МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа

МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	заместитель директора по УР	Директор школы
_____	_____	_____
Ракунова В.Н.	Юнина О.В.	Васильева О.М.
протокол №1 от «29» августа 2023 г.	0 от «29» августа 2023 г.	приказ №109 от «30» августа↵ 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3F00F9856A756176492E338071CD8AA2
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛУКОВНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВИЦЕ-АДМИРАЛА В.А. КОРНИЛОВА"
Действителен: с 24.01.2023 до 18.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2113147)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

с.Луковниково 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и: -бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производ-ные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнитель-ными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро-нимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис-теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен-ного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб-ления фра-зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб-ления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий, горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль сою-зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художест-венных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб-ления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с ввод-ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать ввод-ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе-ниях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-	11		1	Библиотека ЦОК

	делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и	10		5	Библиотека ЦОК

	вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции				https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык	2			Библиотека ЦОК

	художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка				https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	01.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
2	Лингвистика как наука о языке	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8

	начальной школе)					
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1	0	12.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
9	Речь устная и письменная	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1	0	0	14.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	0	0	15.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
12	Виды чтения	1	0	0	18.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
13	Виды аудирования	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	0	0	21.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
16	Понятие о тексте	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0	27.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
20	Функционально-смысловые типы	1	0	1		https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-

	речи. Практикум				28.09.2023	f360-4803-a5e9-f941fb56267b
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	1	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	0	1	04.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
25	Изложение и его виды	1	0	0	05.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	0	0	06.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	0	0	09.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	0	0	10.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	0	1	11.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	0	12.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
31	Буква и звук. Алфавит	1	0	0	13.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b

32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0	18.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	0	0	19.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	0	0	20.10.2023	
37	Слог и ударение	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	0	0	24.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	25.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0	26.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
41	Фонетический анализ слова	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	0	0	07.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b

44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1	0	0	13.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
48	Чередование звуков в морфемах	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы — и после приставок	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	0	0	24.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b

57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1	0	27.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковые словари	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	30.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1	0	0	04.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
63	Тематические группы слов	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1	0	0	12.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	0	1	13.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
70	Контрольная работа по теме	1	1	0		Библиотека ЦОК

	"Лексикология"				14.12.2023	https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	0	0	21.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
76	Грамматическая основа предложения	1	0	0	13.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1	0	0		Библиотека ЦОК

					19.12.2023	https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	0	1	27.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
87	Обращение	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	0	0	29.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	10.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление	1	0	0		Библиотека ЦОК

	сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да				12.01.2024	https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	0	1	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0	17.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	0	1	19.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	0	0	22.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	0	1	23.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	26.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
103	Имя существительное как часть	1	0	0		Библиотека ЦОК

	речи				29.01.2024	https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложение выборочное	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1	0	0	02.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
108	Типы склонения имён существительных	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	0	1	08.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в	1	0	0		Библиотека ЦОК

	окончаниях имён существительных				14.02.2024	https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	0	1	22.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	0	1	27.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	0	0	29.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
126	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК

					01.03.2024	https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	0	0	05.03.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	0	0	12.03.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание картины	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	0	1	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-

	прилагательное»				19.03.2024	f360-4803-a5e9-f941fb56267b
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	0	20.03.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1	0	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0	01.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0	03.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему	1	0	0	09.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
149	Изменение глаголов по временам	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0	11.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
151	Изменение глаголов по лицам и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	числам				12.04.2024	https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	0	0	16.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	1	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	0	1	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	0	0	25.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах	1	0	1	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02

	прошедшего времени глагола. Практикум					
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	03.05.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
166	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	0	1	17.05.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	17		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c

	прилагательными (повторение изученного в 5 классе)					
10	Диктант /контрольная работа	1	1	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1	19.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
17	Информационная переработка текста	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	0	0	22.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
20	Простой и сложный план текста	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК

					26.09.2023	https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	0	0	27.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	0	0	28.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	0	0	29.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
26	Особенности описания как типа речи	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	0	0	03.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	0	1	04.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к	1	0	0		Библиотека ЦОК

	составлению словарной статьи				12.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	0	13.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	0	1	16.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	0	0	17.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
40	Изложение (обучающее)	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1	0	18.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
42	Лексика русского языка (повторение)	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексические средства выразительности	1	0	0	20.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские слова	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заимствованные слова	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2

49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	0	0	27.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	0	0	14.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
59	Сочинение-описание природы и местности	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	0	0	16.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-

					17.11.2023	9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	0	0	20.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	0	1	21.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	22.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятие об этимологии	1	0	0	30.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
73	Морфемный и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	словообразовательный анализ слов				01.12.2023	https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	0	0	04.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	0	0	05.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	0	0	06.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	0	1	07.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	0	0	08.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	0	1	11.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	12.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0	14.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88

85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1	0	0	18.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
87	Особенности словообразования имен существительных	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1	0	1	26.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
94	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0	26.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
95	Повторение темы "Имя существительное"	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80

96	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	28.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	09.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	0	0	09.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1	0	0	16.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
106	Изложение подробное/сжатое	1	0	0	17.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
107	Морфологический анализ имен	1	0	0		Библиотека ЦОК

	прилагательных				18.01.2024	https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	0	1	23.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение-описание внешности человека	1	0	0	26.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	1	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	30.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен	1	0	0		Библиотека ЦОК

	числительных				01.02.2024	https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	0	0	02.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	0	1	05.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Склонение количественных имен числительных	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1	0	1	09.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea

131	Нормы словообразования имен числительных	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	0	1	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0	26.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	27.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
140	Местоимение как часть речи	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1	0	0	29.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1	0	0	01.03.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	0	0	04.03.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88

145	Возвратное местоимение себя	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1	0	0	06.03.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
148	Сочинение-описание картины	1	0	0	07.03.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
149	Указательные местоимения	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	0	19.03.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
157	Правила правописания	1	0	1		https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-

	местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум				19.03.2024	9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	0	0	20.03.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
159	Практикум по теме "Местоимение"	1	0	1	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	22.03.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	1	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сбор материала	1	0	0	03.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	0	0	04.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
166	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	1	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	1	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2

170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	1	11.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	1	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение глагола	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений	1	0	0	19.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
179	Употребление наклонений. Практикум	1	0	1	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Проверочная работа по теме	1	0	0		Библиотека ЦОК

	«Наклонения глагола»				24.04.2024	https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	0	1	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1	0	0	29.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
186	Изложение (обучающее)	1	0	0	30.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
187	Морфологический анализ глагола	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	02.05.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
189	Описание действий. Сбор материала	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	0	06.05.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).	1	0	1	08.05.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88

	Практикум					
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	1	13.05.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
195	Сочинение-описание действий	1	0	0	14.05.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	14.05.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1	0	20.05.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
201	Повторение. Анализ итоговой контрольной	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен	1	0	0	21.05.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88

	прилагательных (повторение изученного в 6 классе)					
203	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	23.05.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	29		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	0	0	06.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	0	0	11.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1	0	12.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
7	Монолог и его виды	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1	0	0		Библиотека ЦОК

					14.09.2023	https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	0	0	18.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
10	Текст как речевое произведение	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	0	20.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
12	Тезисный план текста	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1	0	1	25.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	0	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1	0	0	28.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	0	1	02.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	0	0	03.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
19	Функциональные разновидности языка	1	0	0	04.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
20	Публицистический стиль	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры	1	0	0		Библиотека ЦОК

	публицистического стиля. Практикум				10.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему	1	0	0	16.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	0	0	24.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
31	Действительные и страдательные причастия	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	0	0	06.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
34	Образование действительных причастий настоящего и	1	0	0	07.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3

	прошедшего времени					
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	0	1	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	0	1	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	0	1	15.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	0	16.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	0	0	21.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
43	Морфологический анализ причастия	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Сочинение/изложение	1	0	0		Библиотека ЦОК

					23.11.2023	https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	0	1	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	0	1	12.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	0	0	13.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	0	1	14.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3

57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	0	0	18.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
58	Сочинение-описание картины	1	0	0	19.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
59	Морфологический анализ деепричастия	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	0	1	21.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	0	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	0	1	27.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1	0	28.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
65	Наречие как часть речи	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	0	1	11.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
68	Степени сравнения наречий	1	0	0		Библиотека ЦОК

					15.01.2024	https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	0	1	16.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
70	Словообразование наречий	1	0	0	17.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
71	Морфологический анализ наречия	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	0	1	23.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	0	1	29.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	0	1	31.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6

80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	1	05.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
81	Буквы о и а на конце наречий	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	0	1	07.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	1	12.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
85	Повторение темы «Наречие»	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Слова категории состояния и наречия	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи в русском языке	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	0	1	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e

94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	0	1	28.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
95	Правописание предлогов	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописание предлогов. Практикум	1	0	1	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употребление предлогов в речи	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	0	1	06.03.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
99	Морфологический анализ предлога	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	0	0	12.03.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
102	Союз как часть речи	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1	0	1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4

108	Правописание союзов. Практикум	1	0	1	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1	0	0	03.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
111	Морфологический анализ союза	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1	0	1	09.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
114	Частица как часть речи	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1	0	1	15.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
117	Правописание частиц	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частицы не	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1	0	1	18.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
120	Разграничение частиц не и ни	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	0	1	23.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3

122	Морфологический анализ частицы	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1	0	1	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	0	1	30.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	0	1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1	0	0	07.05.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	0	1	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимия слов разных частей речи	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	0	1	14.05.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
132	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	1	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение. Правописание н и нн в	1	0	0		Библиотека ЦОК

	причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях				16.05.2024	https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	0	0	20.05.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
135	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	0	0	21.05.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	0	0	22.05.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	35		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	0	1	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	0	1	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	0	1	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	0	1	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1	0	14.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e

10	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1	25.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1	0	0	28.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	0	1	02.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	0	0	03.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	0	1	05.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
16	Сочинение на тему	1	0	0	09.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1	0	0	16.10.2023	
20	Жанры официально-делового стиля	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1	0	1	19.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
22	Изложение подробное/сжатое	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0

23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	0	1	09.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1	0	1	14.11.2023	
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	0	1	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	0	1	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	0	1	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию	1	0	1		Библиотека ЦОК

	второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум				27.11.2023	https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	0	1	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение подробное/сжатое	1	0	0	05.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
39	Составное глагольное сказуемое	1	0	0	07.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
40	Составное именное сказуемое	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный	1	0	0		Библиотека ЦОК

	член предложения. Дополнения прямые и косвенные				25.12.2023	https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	0	1	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	0	1	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	0	0	11.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	0	1	15.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be

56	Неопределённо-личные предложения	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	0	1	29.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
58	Обобщённо-личные предложения	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание картины	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1	0	1	06.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
62	Назывные предложения	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	0	1	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	0	0	13.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
65	Понятие об однородных членах предложения	1	0	0	15.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	0	0	19.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	0	1	20.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
68	Однородные и неоднородные определения	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de

69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	0	1	26.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	0	1	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1	0	0	04.03.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	0	1	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	0	0	07.03.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений. Практикум	1	0	1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	0	1	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818

81	Обособление дополнений	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум	1	0	1	02.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	0	1	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	0	1	11.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	0	1	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	0	1	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	вводных слов, словосочетаний и предложений				25.04.2024	https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	0	1	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	0	1	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	0	1	07.05.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	0	1	14.05.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	0	1	16.05.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	0	1	20.05.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9

102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	0	1	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472

10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	0	0	29.09.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274
14	Изложение подробное/сжатое)	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42

22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	0	1	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	0	0	06.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274
27	Виды сложносочинённых предложений	1	0	0	07.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	0	1	13.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	0	0	17.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	1	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12

	Практикум					
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	0	1	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	0	0	28.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	0	1	01.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	0	0	12.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e

44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	0	1	19.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	0	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	0	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК

	с придаточными образа действия				23.01.2024	https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	0	0	26.01.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	0	1	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	0	1	12.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	0	0	13.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	0	1	16.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274

67	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	1	1	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	0	0	27.02.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	0	1	01.03.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный	1	0	0		Библиотека ЦОК

	анализ бессоюзного сложного предложения				19.03.2024	https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	0	1	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	0	1	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	0	1	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	0	1	08.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	0	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	15.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8

	связи					
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	0	1	22.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	26.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	0	0	29.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	0	1	30.04.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	0	1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	0	0	14.05.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274

99	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	0	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://lesson.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b

https://lesson.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Контрольно-измерительный материал

5 класс.

Входной диктант «Повторение изученного в начальной школе».

«В лесу»

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути. Объём слов: 89

Грамматические задания:

Выписать из первого предложения диктанта:
I вариант – все существительные,
II вариант – все прилагательные.

Морфемный разбор слов:
I вариант – ближним, широкой,
II вариант – высокие, пушистые.

Синтаксический разбор предложения:
I вариант – Над ближним лесом встаёт солнце.
II вариант – Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро.

Контрольная работа в 5 классе

по теме *«Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»*

Вариант 1

1.Спишите, вставляя пропущенные буквы. Поставьте ударение в словах.

Осень

Лист..я в поле пож..лтели.
И кружатся, и л..тят,
Лишь в бору поникши ели
Зел..нь мрачную хр..нят…
Звер.. отважный поневоле
Скрыться где-нибудь сп..шит,
Ноч..ю месяц тускл и поле
Сквозь туман лишь с..ребрит.

2. Выпишите примеры слов, где буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука.

3. Разбить на слоги и для переноса слова: *МРАЧНУЮ, СКРЫТЬСЯ.*

4. Укажите слова, в которых звуков меньше, чем букв.

5. Выпишите слова с сомнительными согласными.

Мес..ный, выру..ка, варе..ка, здра..ствуйте, вкус..ный, сторо.., прелес..ный, ужас..ный, лес..ница, мобо..ьба, звёз..ный, кров..ь, изморо..ь,

6. Выпишите слова с разделительным твёрдым знаком.

Под..ём, с..ёжился, б..ёт, здоров..е, об..единить, п..ют, от..ехал, стул..я, об..яснил, в..юнок, обез..яна, солов..и, п..еса, крыл..я, об..езд.

<u>Вариант 2</u>

1.Спишите, вставляя пропущенные буквы. Поставьте ударение в словах.

Осень

Лист..я в поле пож..лтели.
И кружатся, и л..тят,
Лишь в бору поникши ели
Зел..нь мрачную хр..нят…
Звер.. отважный поневоле
Скрыться где-нибудь сп..шит,
Ноч..ю месяц тускл и поле
Сквозь туман лишь с..ребрит.

2. Выпишите примеры слов, где буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук.

3. Разбить на слоги и для переноса слова: *ЛИСТЬЯ, СЕРЕБРИТ.*

4. Укажите слова, в которых звуков больше, чем букв.

5. Выпишите слова с непроизносимыми согласными.

Мес..ный, выру..ка, варе..ка, здра..ствуйте, вкус..ный, сторо.., прелес..ный, ужас..ный, лес..ница, мобо..ьба, звёз..ный, кров..ь, изморо..ь,

6. **Выпишите слова с разделительным мягким знаком.**

Под..ём, с..ёжился, б..ёт, здоров..е, об..единить, п..ют, от..ехал, стул..я, об..яснил, в..юнок, обез..яна, солов..и, п..еса, крыл..я, об..езд.

Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»

1. Прочитайте слова, выделите в них приставки. В каком ряду находится слово с двумя приставками?

1) привезут, приближается, переписчик, разносчик
2) безлюдный, беспосадочный, бескрайний, беззвучный
3) наушник, рассказ, отметка, разбег
4) позолота, озарение, поплавок, известие

2. Прочитайте слова, выделите в них корни и скажите, в каком ряду слова не являются однокоренными?

1) смелый, осмелеть, смельчак
2) тёмный, потемнеть, затемнение
3) вода, водитель, водяной
4) весточка, известие, неизвестный

3. Укажите слово, в морфемный состав которого входят два суффикса.

1) барсучонок 2) смелость 3) написал 4) искусный

4. Разбери слова по составу. Морфемный состав какого слова соответствует схеме: ⊓ ⌒ ▭.?

1) выходец 2) орешник 3) сторожка 4) взмах

5. Вставьте пропущенные буквы. В каком ряду в обоих словах пропущена буква, обозначающая непроизносимый согласный?

1) чудес..ный, гиган..ский
2) прелес..ный, вкус..ный
3) вес..ник, громоз..кий
4) словес..ный, уча..ствовать

6. Вставьте пропущенные буквы и скажите, в каком ряду на месте пропуска после шипящих пишется мягкий знак.

1) из-за туч.., ноч.., товарищ.., лож..
2) вещ.., молодёж.., дич.., помощ..
3) глуш.., луч.., мощ.., много задач..
4) продажа груш.., реч.., дрож.., камыш..

7. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне?

1) прим..рять (костюм), прим..рять друзей
2) ув..дающий, в..н..грет
3) выб..рать, уед..нение
4) расп..хнуть, р..дуга

8. Какое слово имеет окончание нулевое?
1) вверх 2) взлёт 3) пение 4) о героях

9. Прочитайте предложения, подчеркните грамматическую основу. Назовите предложение, в котором подлежащее выражено местоимением.
1) Осень пришла уже в лес.
2) Все листья разукрасились в разные цвета: жёлтые, красные, бурые!
3) Потом подули сердитые ветры.
4) Они сдирали листочек с веток и носили их по воздуху.

10. Прочитайте предложения, подчеркните грамматическую основу. Назовите предложение с однородными сказуемыми.
1) Осень пришла в парки и леса.
2) Лес поредел, а ветки деревьев обнажились.
3) Улетели на юг скворцы и стрижи.
4) Журавли поднялись с болота и улетели в тёплые края.

11. Прочитайте текст. Выполните задания по тексту.

Летом

(1)По косогору над речкой раскинулся старый тенистый лес. (2)В нём росли клёны, дубы, липы. (3)Они разрослись здесь огромными шатрами, а на полянках зеленели молоденькие деревья. (Г.Скребицкий)

А) Выпишите из текста сложное слово.
Б) Выпишите из первого предложения слова с проверяемой безударной гласной.
В) Из третьего предложения выпишите слово, у которого нет окончания.
Г) Из предложения 1 выпишите слова с нулевым окончанием.
Д) Укажите в предложении 3 слова, имеющие уменьшительно-ласкательное значение.

Контрольная работа по теме «Лексикология» 5 класс. 1 полугодие.

1 вариант.

1. Что изучает лексикология?
а) словарный состав языка б) части речи в) знаки препинания

2. В каком словаре дается толкование лексического значения слова?
а) толковом б) орфографическом в) фразеологическом

3. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются
а) синонимами
б) однозначными словами
в) многозначными словами
г) антонимами

4. В словосочетании «свежее белье» слово «свежее» означает
а) прохладное б) новое в) чистое г) только что приготовленное

5. Найдите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении
а) железный гвоздь
б) золотой браслет
в) волчий аппетит
г) волчий след

6. Выберите предложение, в котором нет слова в переносном значении.
а) Снег падает.
б) На морозе щеки горят.
в) Петя светился от счастья.
г) Мороз сковал речку.

7. Омонимами называют
а) словарный состав языка
б) слова, имеющие одно лексическое значение
в) слова, имеющие несколько лексических значений
г) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

8. В каких предложениях есть омонимы?
а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.
б) Снег падает на землю. Моряки рады ступить на землю.
в) Во поле березка стояла. Клён шумит над озером.
г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.

9. Синонимы – это
а) слова, имеющие несколько лексических значений
б) слова одной и той же части речи, которые совпадают или близки по лексическому значению
в) слова одной и той же части речи
г) слова, имеющие одно лексическое значение

10. Выбери предложение, в котором есть синоним к слову «алфавит»
а) Азбука – к мудрости ступенька.
б) Словари – наши помощники.
в) Книгу нужно читать не торопясь.
г) В первом классе учат писать цифры.

11. Выберите строку, в которой записаны синонимы.
а) синий – красный
б) горячий – холодный
в) большой – низкий
г) тревожный – беспокойный

12. Найдите синоним к слову «отечество»
а) дом б) радость в) отчизна г) гордость

13. Какое слово НЕ является синонимом к слову «блестеть»?
а) сиять б) светиться в) нравиться г) сверкать

14. Антонимы – это
а) слова, имеющие несколько лексических значений
б) слова одной и той же части речи, которые совпадают по лексическому значению

в) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
г) слова, имеющие одно лексическое значение

15. Найдите антоним к слову «ранний»
а) широкий б) утренний в) сонный г) поздний

16. В каких предложениях есть антонимы?
А) Ярко светит солнце. Тускло горит лампа под потолком.
Б) Весело танцуют дети. Громко играет музыка.
В) Верхняя полка заставлена книгами. Словари лежат на последнем столе.
Г) Зима скоро закончится. Все ждут тепла.

17. Найдите антоним слову «нагреть»
а) сверкать б) жарить в) остудить

18. Из данного предложения выпишите существительное, которое имеет омонимы.
Англичане на завтрак едят овсянку.
_____

19. В каком предложении есть фразеологизм?
А) Инна на уроках часто клюет носом.
Б) Коля опоздал в школу.
В) Нам задали писать сочинение.

20. Догадайся, какие фразеологизмы здесь названы. Запиши их. С одним составь предложение.
Как в ……. канул, толочь …. в ступе, носить ….. решетом.
_____
_____
_____

21. Распределите слова по графам таблицы. Вставьте пропущенные буквы. Орфограммы обозначьте.

Чередование Е//И в корне	Чередование О//А в корне	Буквы З//С на конце приставок

Бе_печный, бе_грамотный, предл_жение, переб_рать, сл_жение, во_нестись, отт_реть, ра_свет, прик_снись, пост_лить (постель).

Задания 22-25 выполняйте по тексту.
Утром в низинах расстилается туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.
Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы, верхушкам далекого леса.

22. Выпишите из текста слово с орфограммой «*Чередование Е//И в корне*».
_____
23. Выпишите из текста слово с орфограммой *«Буквы З//С на конце приставок».*
_____
24. Подберите антоним к слову «*поднимается*».
_____
25. Выпишите из текста слово в переносном значении.
_____

Контрольная работа по теме «Лексикология» 5 класс. 1 полугодие.

2 вариант.

1. Какой из предложенных терминов НЕ изучает лексикология?
а) омонимы б) паронимы в) приставки г) фразеологизм

2. Автором «Толкового словаря живого великорусского языка» является ….
а) В.И.Даль б) С.И.Ожегов в) В.А.Жуковский

3. Слова, имеющие одно лексическое значение, называются
а) синонимами
б) однозначными словами
в) многозначными словами
г) антонимами

4. В словосочетании «свежая газета» слово «свежая» означает
а) прохладная б) немятая в) чистая г) недавно напечатанная

5. *Найдите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении*
а) железный гвоздь б) золотое время в) деревянные стулья г) четкий след

6. *Выберите предложение, в котором нет слова в переносном значении.*
а) Снежинки танцуют под музыку ветра.
б) Принахмурилась земля.
в) Бежит река, в тумане тает.
г) Библиотекарь дал мне книгу.

7. Паронимами называют
а) словарный состав языка
б) слова, имеющие одно лексическое значение
в) однокоренные слова, схожие по написанию, но различные по лексическому значению
г) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

8. В каких предложениях есть паронимы?
а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.
б) Грозовые тучи застилают небо. Грозный взгляд учителя заставил замолчать.
в) Чернеет лес на горизонте. От инея деревья побелели.
г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.

9. Синонимы – это
а) слова, имеющие несколько лексических значений
б) слова одной и той же части речи, которые совпадают или близки по лексическому значению
в) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
г) слова, имеющие одно лексическое значение

10. Выбери предложение, в котором есть синоним к слову «зной»
а) Мороз усилился.
б) В такую жару не хочется работать.
в) Злоба разрушает человека.
г) В пустыне ночью может быть холодно.

11. Выберите строку, в которой записаны синонимы.
а) желтый – красный
б) горячий – холодный
в) высокий – низкий
г) беззаботный – беспечный

12. Найдите синоним к слову «отвага»
а) надежда б) радость в) отчизна г) смелость

13. Какое слово НЕ является синонимом к слову «говорить»?

а) произносить б) вслушиваться в) изъясняться г) выражаться

14. Антонимы – это
а) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
б) однокоренные слова, схожие по написанию, но различные по лексическому значению
в) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

15. Найдите антоним к слову «бодрый»
а) широкий б) утренний в) сонный г) поздний

16. В каких предложениях есть антонимы?
А) Ярко светит солнце. Еле горит лампа под потолком.
Б) Весело танцуют дети. Громко играет музыка.
В) Верхняя полка заставлена книгами. Словари лежат в нижнем ящике.
Г) Зима скоро закончится. Весна уже не за горами.

17. Найдите антоним слову «мчаться»
а) перешагивать б) плестись в) взлететь

18. Из данного предложения выпишите существительное, которое имеет омонимы.
Рысь – осторожное и ловкое животное. _____

19. В каком предложении есть фразеологизм?
А) Поставь оценку в дневник. Б) Почему ты без сменной обуви?
В) Дай мне слово, что не будешь опаздывать.

20. Догадайся, о каких фразеологизмах идет речь. Запиши их. С одним из них составь предложение.
Среди ….. дня, сказка про ……. бычка, черным по ….. написано.
_____
_____

21. Распределите слова по графам таблицы. Вставьте пропущенные буквы. Орфограммы обозначьте.

Чередование Е//И в корне	Чередование О//А в корне	Буквы З//С на конце приставок

Бе_покойный, бе_вредный, предл_гать, разб_рать, изл_жение, во_нестись, зап_рать, ра_светает, прик_сновение, забл_стели.

Задания 22-25 выполняйте по тексту.
На берегу извилистой речушки растут заросли малины. Забираешься в них и наедаешься спелых ягод. А другом берегу – камыш. Лёгкий ветерок слегка колышет его. Ложишься в траву. Смотришь в небо. В бескрайней вышине заливаются жаворонки. Слушаешь и замираешь от восторга.

22. Выпишите из текста слово с орфограммой «*Чередование Е//И в корне*».
_____
23. Выпишите из текста слово с орфограммой *«Буквы З//С на конце приставок».*
_____
24. Подберите синоним к слову «*бескрайний*»._____
25. Выпишите из текста слово в переносном значении._____

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» (5 класс)

1. В каких словосочетаниях неверно указано главное слово:
а) говорить о празднике б) ветка сирени в) мои успехи г) быстро бежать
2. Укажите словосочетания:
а) рисую мелом; б) идёт снег; в) капли дождя; г) весело смеяться; д) около дома
3. Укажите предложение, в котором правильно выделена грамматическая основа:
а) *Берегиня охраняла дом* от разных болезней, ссор и невзгод.
б) *Прекрасна* осенняя *пора.*
в) В славянской мифологии *встречаемся* мы *с берегинями.*
4. Укажите предложение с обстоятельством:
а) Людей одинакового возраста называют ровесниками.
б) Чистой праздничной скатертью покрылась земля.
в) У осинок ночью наследил зайчишка.
5. Укажите предложения с дополнением:
а) Птицы готовятся к дальнему пути.
б) Разведчики очень осторожны и опытны.
в) Солнечные зайчики сидят смирно.
6. Укажите предложения с определением:
а) Горы стоят стеной.
б) Ветки малины усыпаны ягодами.
в) Народ воспевает березу в стихах и песнях.
7. Укажите, в каких предложениях выделенное слово - подлежащее:
а) За горизонт медленно уходило **солнце.**
б) Рыболовы разложили **снасти** у реки.
в) Дети внимательно слушали **рассказ.**
8. Укажите предложения с однородными членами:
а) Утром я шел в школу, а после уроков уезжал на соревнования.
б) Черемуха обладает удивительными свойствами.
в) Среди хлебных колосьев выросли синие васильки.
9. Укажите сложные предложения:
а) Меня поразили звуки странной, но очень приятной музыки.
б) Осенней свежестью, спелыми яблоками благоухает сад.
в) Не напрасно дули ветры, не напрасно шла гроза.
10. Укажите предложение с ошибкой:
а) Выглянет солнышко из-за туч и сразу лес вспыхнет чудесным огнем.
б) Крутит мастер гончарный круг, делает посуду, а из остатков глины придумывает игрушки.
в) Свет шел снизу и освещал ярко бревенчатый потолок.

Контрольная работа по теме: «Имя существительное»

Задание.

1. Записать слова, подчеркнуть существительные.

Смелый, смелость, осмелеть.
Грубить, грубый, грубость.
Рассвет, светать, светлый.

2. Записать вопрос и привести примеры 3-х одушевлённых и 3-х неодушевлённых существительных.

3. Составить три словосочетания, прибавив слово, данное в скобках, взять в кавычки нужное слово, подчеркнуть имена собственные.

город, птица, теплоход (орёл)
яркий, журнал (огонёк)

4. Произвести морфологический разбор одного существительного из предложения.

Москва веками строилась.

5. Составить словосочетания с прилагательными, определить род.

Фамилия, рояль, кофе, молодёжь, шампунь.

6. Привести по три примера: 1) существительных, имеющих форму только единственного числа, 2) только множественного числа, 3) единственного и множественного числа.

7. Определить склонение, вставить пропущенные буквы.

Ц..фра, ш..пот, с..ребро, армия, оттепель, даль, приволье, г..рбарий.

8. Вставить пропущенные буквы, определить в скобках склонение и падеж существительных с пропущенными буквами.

На опушк… леса, на детской фотографи…, думать о Росси…,
ягоды на болот…, отошёл от опушк…, ехать на лошад…

9. Поставить существительные во множественном числе.

Директор, доктор, профессор, офицер, тренер, торт, шофёр, месяц.

10. Поставить существительные в родительном падеже.

Сапоги, чулки, носки, места, яблоки, помидоры, апельсины.

11. Вставить где нужно мягкий знак.

Доч…, меч…, этаж…, камыш…, помощ…, с крыш…, брош…, из училищ…, товарищ…

12. Вставить пропущенные буквы, поставить ударение.

Идти улиц..й, зарос камыш..м, ждать скворц..в, за границ..й, играть с мяч..м, быть невеж..й.

Тема: «Имя прилагательное»
1 – вариант

Фамилия, имя, класс _____

1) Кратко ответьте на поставленные вопросы: (за каждый правильный вариант ответа 1-балл)

1. Что обозначает имя прилагательное? _____
2. На какие вопросы отвечает краткая форма прилагательного? _____
3. Куда падает ударение в краткой форме женского рода? _____
4. Каким членом предложения может быть полная форма прилагательных? _____

2) Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните прилагательные как члены предложения. (максимум 9 баллов)

Вышла на край леса старая л…сиха с длинноногим л…сенком задремала на теплом весе(н,нн)…м солнышк…. А мал…нький л…сенок учит…ся бегать. Спотыкают…ся о высокие кочки его дли(н,нн)ы… ноги. Ласково пр…грева..т в лесу весе(н,нн)е… солнышко уже надулись на деревьях душистые клейк… почки. Из березовой ветк… пр…зрачными каплями сочит…ся сла…кий сок. Весе(н,нн)ие лужи отр…жают высок… небо и кажут…ся синими. Золотистыми пуховками распустились кустики ивы. Под деревьями з….ленеют обросшие брусничником кочки. Хорош… запах весе(н,нн)его лес… .

3) Образуйте от прилагательных краткую форму в женском и среднем роде, поставьте ударение: (максимум 8 баллов)

*Старый*_____

Длинный _____

Маленький _____

Весенний _____

Прозрачный _____

4) Определите падеж имён прилагательных в предложениях. (максимум 10 баллов)

По зеркальной поверхности озера плавали белые лебеди. В Мещёрском крае можно увидеть лесные озёра с тёплой водой, обширные болота, одинокие избы лесников. Бродить по лесной тропинке осеннего леса – большое наслаждение.

5) Расставьте, где необходимо, мягкий знак в конце слов: (максимум 8 баллов)

Ноч…, плющ…, дач…, сыпуч…, блиндаж…,могуч…, глуш…, дремуч… .

6) Выполните морфологический разбор прилагательных из текста: (максимум 2 балла)

тёплом, хорош

_____
_____
_____
_____
_____

7) **Составьте 5 предложений с полными и краткими прилагательными на тему: «Дружба»** (максимум 5 баллов.)

_____
_____
_____

_____
_____
_____

Контрольная работа по русскому языку 5 класс
тема: «Имя прилагательное»
2 – вариант

Фамилия, имя, класс _____

1) Кратко ответьте на поставленные вопросы: (за каждый правильный вариант ответа 1-балл)

1. На какие вопросы отвечает имя прилагательное? _____
2. Каким членом предложения является краткая форма прилагательного? _____
3. Куда падает ударение в краткой форме среднего рода? _____
4. Нужно ли писать мягкий знак на конце в краткой форме прилагательного? _____

2) Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните прилагательные как члены предложения. (максимум 10 баллов)

Однажды поз…н…й осенью я до темн…ты бродил по лесу. Надвигалась долгая осенн… ноч…. Под гиган…ской сосной соорудил я шалаш чтобы ночью не др…жать от холода. На ра..свете около меня зашелестели листья. Хрус…нула сухая ветка и ра…дался ле…кий треск. Мимо меня пр…бежал кругленький шарик с к…люч…ми иголками на спине. Еж! Он пр…скользнул под ни…кий кустик и долго возился там потом вылез из-под куста и скрылся в лесной чащ…Вскоре ежик вернулся. Я увидел на его колючках маленькое яблочко. Все утро таскал еж в норку грибы лесные яблоки.

3) Образуйте от прилагательных краткую форму в женском и среднем роде, поставьте ударение: (максимум 8 баллов)

Тёмный _____

Круглый _____

Колючий _____

Низкий _____

Лесной _____

4)Определите падеж имён прилагательных в предложениях. (максимум 11 баллов)

Я бродил по лесу. День был солнечный и жаркий . Вдруг набежала синяя тучка. Посыпался частый дождик. Яркое солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю. Они повисали на молодой травке и листве деревьев. В каплях дождя весело играли солнечные лучики. Вот дождь кончился. Я взглянул на небо. По голубому небу дугой протянулась разноцветная радуга. Душистый запах цветов, трав и ягод наполнял воздух.

5)Расставьте, где необходимо, мягкий знак в конце слов: (максимум 8 баллов)

Пахуч_, пригож_, горяч_, мыш_, брош_, лож_, доч_, задач_.

6) Выполните морфологический разбор прилагательных из текста: (максимум 2 балла)

В лесной, осенняя.

_____
_____

_____
_____
_____

7) Составьте 5 предложений с краткими и полными прилагательными на тему: «Доброта» (максимум 5 баллов.)

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации по русскому языку в 5 классе

1 вариант

Часть А.

1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) фи..летовый, б..гряный
2) зап..стрели, уд..вительно
3) изл..гать, зар..стёт
4) разв..вается знамя, прим..рить друзей

2.Укажите словосочетание, в котором существительное имеет окончание И.

1) идти по алле..
2) работать на фабрик..
3) выступать на собрани..
4) мечтать о поездк..

3. Укажите ряд, в обоих словах которого пропущена одна и та же буква.

1) (он) слыш..т, стел..т
2) (ты) руб..шь, пил..шь
3) (он) пиш..т, гон..т
4) (ты) дыш..шь, бор..шься

4. Укажите слово, в окончании которого после шипящего пишется О.

1) у хорош..го друга
2) на чуж..й земле
3) идти с товарищ..м
4) любоваться ландыш..м

5. Укажите ряд, в обоих словах которого пишется буква **С.**
1) бе..болезненный, ..дать
2) бе..платный, во..петь
3) ..гибать, в..махнуть
4) ра..чертить, и..гибаться

6. Укажите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
1) квАртал
2) позвОнит
3) понЯли
4) щавЕль

7. В каком словосочетании есть слово в переносном значении.
1) строить дом
2) тяжёлый пакет
3) убить время
4) острый нож

8. В каком предложении есть обращение (знаки препинания не расставлены)
1) Бабушка и я с братом поехали за город.
2) Страна моя велика и могуча.
3) Бабушка мы с братом уезжаем за город.
4) Наделала синица славы а море не зажгла.

9. Найдите простое предложение с однородными членами (знаки препинания не расставлены).
1) Он говорил о своей любви к книгам.
2) Большие сани понеслись быстрее и затем свернули в переулок.
3) Неожиданно я увидел как из густых ёлок на поляну вышел заяц.
4) Шла война и мы сражались за Родину.

Часть В.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Однажды случилось несмышлёному воронёнку шлёпнуться из гнезда. (2) Что за переполох поднялся в лесу! (3) Старые вороны носились взад и вперёд, истошно вопили

на весь лес, совсем потеряв голову от страха, что кто-нибудь обидит или съест их чёрного, как уголь, долгоносого красавчика, ангелочка!
(4) Маленькая Царевна воскликнула:
(5) - Что-то случилось там нехорошее у ворон!
(6) - Какое нам дело до ворон! – сказал Маленький принц.
(7) Но Царевна побежала на крик. (8) Как только Маленькая Царевна подобрала воронёнка, старые вороны сейчас же перестали метаться.
(По Ф.Кнорре)

1. Укажите тему текста.
1) Переполох в лесу.
2) Жизнь в лесу.
3) Забота Маленькой Царевны о своих подчинённых.
4) Воспитание воронёнка.

2. Определите стиль речи.
1) художественный
2) научный
3) разговорный

3. В каком предложении объясняется причина переполоха в лесу?

1) **1**

2) **5**

3) **3**

4) **8**

4. В каком предложении употреблён фразеологизм?

1) **1**

2) **5**

3) **3**

4) **4**

5. Среди предложений 1-5 найдите сложное и запишите его номер.

Ответ:_____

6. Из предложений 6-8 выпишите существительное в винительном падеже.

Ответ:_____

7. Из предложений 1-2 выпишите слово, образованное приставочным способом.

Ответ:_____

Часть С.

1. Задание. Напишите небольшой текст на тему «Моя любимая игрушка»

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2 вариант

Часть А.

1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) ук..лоть, ост..новка
2) сл..мать, зак..ляться
3) соб..рать, р..стительность
4) исч..зать, прим..рять (платье)

2.Укажите словосочетание, в котором существительное имеет окончание И.

1) к свобод..
2) о решительност..
3) к деревн...
4) на яблон..

3.Укажите ряд, в обоих словах которого пропущена одна и та же буква.

1) (он) люб..т, стон..т
2) (ты) ед..шь, хвал..шь
3) (ты) бор..шься, служ..шь
4) (он) пляш..т, пол..т

4. Укажите слово, в окончании которого после шипящего пишется Е.

1) висит над меж..й
2) на чуж..й земле
3) думать над задач..й
4) идти со свеч..й

5. Укажите ряд, в обоих словах которого пишется буква **З.**

1) чре..мерный, бе..цельный
2) ра..цвет, во..хождение
3) бе..брежный, во..глас
4) и..портить, во..клицание

6. Укажите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
1) свеклА
2) позвОнит
3) квАртал
4) тОрты

7. В каком словосочетании есть слово в переносном значении.
1) потерянный кошелёк
2) сорванный цветок
3) открытая душа
4) тёмная ночь

8. В каком предложении есть обращение (знаки препинания не расставлены)
1) Цветы лучше поливать утром или вечером.
2) Страна моя велика и могуча.
3) Что Соколко что с тобою?
4) Где сосна выросла там она и красива.

9. Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).
1) Утром в лесу поднимается сильный птичий гомон.
2) На улицах зажглись фонари и осветили город.
3) Зашелестел тростник зарябила вода и по ней поплыли листья.
4) Садовник разровнял землю граблями и стал засевать грядки.

Часть В.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Сначала это был только пушистый комок с двумя весёлыми глазами и бело-розовым носиком. (2) И мы сами не помним, когда это вдруг вместо чёрно-рыже-белого пушистого комка мы увидели большую, стройную, гордую кошку, первую красавицу города и предмет зависти любителей. (3)Выросла, словом, всем кошкам кошка. (4)Тёмно-каштановая с огненными пятнами, на груди пышная белая манишка, усы в четверть аршина, шерсть длинная и вся лоснится, задние лапки в широких штанишках, хвост как ламповый ёрш!..

(5)Спала Ю-ю в доме, где хотела: на диванах, на коврах, на стульях, на пианино сверх нотных тетрадок. (6)Очень любила лежать на газетах, подползши под верхний лист.

(7)Ю-ю открывала мордочкой и лапками неплотно затворяемую дверь, входила, вспрыгивала на постель, тыкала мне в руку или в щёку розовый нос и говорила короткое «муррм».
(8)Короткое «муррм» всегда означало: (9) « Иди за мной».
(По А.Куприну)

1. Укажите тему текста.
1) Замечательная кошка.
2) Пушистый комочек.
3) Как спала Ю-ю.
4) Что любила Ю-ю.

2. Определите стиль речи.
1) художественный
2) научный
3) разговорный

3. Выберите предложение, которое не противоречит содержанию текста.
1) У кошки была длинная шерсть и очень короткие усы.
2) Спала кошка в одном и том же месте.
3) Ю-ю была пугливой кошкой.
4) О кошке знали многие горожане, а любители кошек завидовали хозяевам Ю-ю.

4. В каком предложении употреблено устаревшее слово?
1) 1
2) 2
3) 7
4) 4

5. Отметьте простое предложение в тексте.
1) 5
2) 2
3) 7
4) 4

Ответ:_____

6. Из предложений 3-6 выпишите несклоняемое нарицательное существительное.
Ответ:_____

7. Укажите способ образования слова **красавицу** (предложение 2)
Ответ: _____

Часть С.
1. Задание. Напишите небольшой текст на тему «Мой верный друг»

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6 класс

Входной диктант «За грибами»

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идём в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберёзовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у берёзки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлёту на юг.

Объём слов: 104

Грамматические задания:

Синтаксический разбор предложения:
I вариант –За деревней расстилаются широкие поля.
II вариант – Они готовятся к отлёту на юг.

Фонетический разбор слова:
I вариант – поля;
II вариант – юг.

Разбор слова по составу:
I вариант – расстилаются;
II вариант –готовятся.

Определить падеж существительных:
I вариант – во 2-м абзаце;
II вариант – в 3-м, 4-м абзаце.

Контрольная работа «Функциональные стили речи». 1 вариант

1. Определите, какому стилю речи соответствуют указанные понятия (назовите стиль).

а) Непринужденность, неподготовленность, эмоциональность – ….

б) Смысловая точность, объективность изложения, последовательность изложения, использование терминов – …

в) Логичность, оценочность, призывность, эмоциональность – …

г) Образность с целью эстетического воздействия на читателя, экспрессивность, возможность использования средств других стилей речи – …

2. Выберите правильное определение.

а) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

б) Научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

в) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

а) общеупотребительная лексика;
б) разговорная лексика;
в) терминологическая лексика.

4. Какой стиль речи используется в СМИ?

а) публицистический; б) разговорный; в) научный.

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

а) официально-деловой;
б) разговорный;
в) публицистический.

6.Какое это средство выразительности: «золото волос»?

а) эпитет; б) метафора; в) олицетворение.

7. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»

а) эпитет; б) метафора; в) олицетворение.

8. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

а) ода; в) репортаж; д) элегия;
б) роман; г) рассказ; е) статья.

9. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

а) в лазоревой воде
б) под сенью дружных муз
в) взять на баланс
г) перлы дождевые
д) сладкий трепет

10. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

а) повествование; б) описание; в) рассуждение.

11. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

(А) В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии.

(Б) Вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза.

(В) К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь местами вызвал сильное наводнение.

(Г) Временно было прервано железнодорожное сообщение между соседними районами.

а) АВБГ; б) БАВГ; в) ВГАБ; г) ГБАВ.

12. Определите стиль речи текста из задания 11.

а) разговорный; в) художественный;

б) публицистический; г) официально-деловой.

13.Определите стили текстов. К буквам, стоящим около текстов, подберите соответствующие цифры:

а) разговорный стиль; б)научный стиль; в) художественный стиль.

1. Вода в озере чистая и прозрачная. Этот цвет особенно хорош осенью, когда на черную воду слетаются жёлтые и красные листья берёз и осин. Но этот цвет хорош и летом, когда белые лилии лежат на воде как на необыкновенном стекле. (К.Паустовский)

2. Лампа служит для освещения помещений. Она имеет форму груши, её высота восемь сантиметров. Наружная часть стеклянная, только в самом верху металлическая резьба. На нижней выпуклой стороне – марка завода. Внутри к стеклянному столбику прикреплены четыре проволочки и пружина.

3. Что о воде можно сказать? Не можем мы без неё прожить. Да, больше двух дней вряд ли протянем. Очень она нам нужна. Очень.

Контрольная работа «Функциональные стили речи». 2 вариант

1. Выберите правильное определение.

а) Стилистка – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.

б) Стилистка – это наука, изучающая словарный состав языка.

в) Стилистка – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

а) Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

б) Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества)

в) Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

а) официально-деловой; б) разговорный; в) публицистический.

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

а) научный; б) разговорный; в) публицистический.

5. Выберите жанры научного стиля

а) роман, повесть, притча, новела;

б) статья, очерк, заметка, ораторская речь;

в) доклад, монография, дипломная работа, справочник.

6. Какому стилю речи присуща призывность?

а) разговорный; б) публицистический; в) официально-деловой.

7. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

а) ядерная физика; г) промышленная нагрузка;

б) смежные отрасли; д) выдвинутая гипотеза.

в) красный сарафан;

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

а) публицистический; б) разговорный; в) научный.

9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?

а) метафора; б) сравнение; в) олицетворение.

10. Какое это средство выразительности: «Веселый ветер»?

а) сравнение; б) метафора; в) эпитет.

11. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли.

а) повествование; б) описание; в) рассуждение.

12. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

(А) О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

(Б) Причинен значительный материальный ущерб собственности деревень Ивановка, Шепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей.

(В) Скорость ветра достигла 30–35 метров в секунду.

(Г) Доводим до вашего сведения, что вчера вскоре после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около часа.

а) БВГА;

б) ГБАВ;

в) БГВА;

г) ГВБА

13. Определите стили текстов. К буквам, стоящим около текстов, подберите соответствующие цифры:
а) научный стиль;
б) разговорный стиль;
в) художественный стиль.
1. На белом фоне березняка, весь освещённый солнцем, стоял лесной гигант. Как он был хорош! Длинная горбоносая морда была высоко поднята. Огромные рога напоминали вывороченные корни дерева. Сам тяжёлый, грузный, а ноги тонкие, стройные, словно у скакового коня. (Ю. Яковлев.)
2. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. А потом разверзлись хляби небесные. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.
3. Вода – бесцветная, легко подвижная, безвкусная жидкость. Она не имеет запаха.

Контрольная работа по теме «Лексикология» №1

1 вариант

1. Закончите предложения.
А. Раздел науки о языке, в котором изучаются значения слов, называется
_____

Б. Слова, которые имеют сходное лексическое значение, называются
_____

В. Слова, которые имеют два или более лексических значений, называются
_____

2. В каком случае синоним подобран неверно?
Ветеран — военный.
Б. *Ветошь* — тряпье.
В. *Ветреный (человек)* — легкомысленный, пустой.

3. В каком словосочетании есть слово, употребленное в переносном значении?
А. краснеть за сына
Б. краснеть от жары
В. краснеть на заре (о небе)

4 В каком словосочетании слово корабль, употребленное в прямом значении?
А. военный корабль
Б. корабль пустыни (о верблюде)
В. степной корабль (о комбайне)

5. Определите, какое слово является «лишним» в ряду синонимов.
Всадник, наездник, пассажир, верховой.

6. Определите, какое слово является «лишним» в ряду синонимов.
Волнение, беспокойство, тревога, уныние.

7. Закончите предложение.
Слова *приобрести (что-либо)* и *обзавестись (чем-либо)* являются ....

8. Закончите предложение.
Слова *обернуть* и *развернуть* являются ....

9. Закончите предложение.
Слова *строчка (стихотворная)* и *строчка (на платье)* являются ....

10. Закончите предложение.
Слова *забор (воды)* и *(дощатый) забор* являются ....

11. Какое слово является диалектным (диалектизмом)?
А. рушник В. астероид
Б. ипостась Г. аэроплан

12. Какое слово является устаревшим?
А. витязь В. сапоги
Б. магнитофон Г. дискета

13. . Какое слово является неологизмом?
А шкаф В. столовая
Б. ракета Г. оброк

14. Установите соответствие между словами из левой и правой колонки.

А. диалектизм	1. шоумен
Б. устаревшее слово	2. бульба
В. неологизм	3. ратный

15. Установите соответствие между словами из левой и правой колонки

Уста	А .диалектизм

2. Попкорн Б. архаизм
3. люлька (трубка для курения) В. неологизм

16. Установите соответствие между словами из левой и правой колонки.

А. диалектизм 1. Интернет
Б. устаревшее слово 2. светлица
В. неологизм 3. буряк

17. Установите соответствия между фразеологизмами и их значениями.

А. чесать язык 1. замолчать, воздержаться в разговор
Б. придержать язык 2. выведывать что-либо
В. тянуть за язык 3. болтать, сплетничать

18. Определив значение фразеологизмов, сгруппируйте их в синонимические пары.

А. задавать тон 1. сорвать маску
Б. делать из мухи слона 2. поставить на ноги
В. вывести на чистую воду 3. сгущать краски
Г. вывести в люди 4. играть первую скрипку

Контрольная работа по теме «Лексикология» №1
2 вариант

1. Закончите предложения.

Раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания, называется _____

Б. Слова, которые имеют противоположное лексическое значение, называются _____
Слова, сходные по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению, называются _____

2.В каком случае значение слова определено неверно?

А. *Абзац* — половина страницы.
Б. *Абсурд* — нелепость, бессмыслица.
В. *Автограф* — собственноручная надпись или подпись.

3. В каком словосочетании слово копить, употребленное в прямом значении?

А. копить силы
Б. копить деньги
В. копить обиды

4. В каком словосочетании слово змеиный, употребленное в переносном значении?

А. змеиная улыбка
Б. змеиный яд
В. змеиный питомник

5. Определите, какое слово является «лишним» в ряду синонимов.

Внимательный, вдумчивый, вежливый

6.. Определите, какое слово является «лишним» в ряду синонимов.

Замечательно, великолепно, аккуратно, прекрасно

7. Закончите предложение.

Слова ***смелый, храбрый, мужественный*** являются _____

8. Закончите предложение.

Слова ***ствол*** *дерева и* ***ствол*** *пушки* являются _____

9. Закончите предложение.

Слова ***плакать, смеяться*** являются _____

10. Закончите предложение.

Слова *старинный* ***замок и*** *дверной* ***замок*** являются _____

11. какое из слов является диалектизмом?

А. скатерть В. полотенце
Б. рушник Г. салфетка

12. Какое из слов является устаревшим?

А. кроссовки В. лапти
Б. туфли Г. Тапки

13. Какое слово является неологизмом?

А. терем В. дом
Б. коттедж Г. изба

14.Установите соответствие между словами из левой и правой колонок

А. архаизм 1. космонавт
Б. историзм 2. треуголка
В. Неологизм 3. Очи

15 Установите соответствие между словами из левой и правой колонок

А. заимствованное 1. сундук

Б. исконно русское 2. персты
В устаревшее 3. Чернила

16 Установите соответствие между словами из левой и правой колонок

А диалектизм 1. бульба
Б профессионализм 2. сорт
В. Общеупотребительное 3. Картофель

17 Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями.

А хоть в бровь, хоть в глаз 1. Ничего не видно
Б. хоть глаз выколи 2. наедине
В. с глазу на глаз 3 бесполезные действия

18 Определив значение фразеологизмов, сгруппируйте их в синонимичные пары.

А. бить баклуши 1. В поте лица
Б. не покладая рук 2. Как с гуся вода
В. как о стену горох 3 плевать в потолок
Г. распустить язык 4. Длинный язык

6 класс.

Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография»

Вариант 1

1. В каком варианте ответа указаны ряды, в которых пропущены только безударные гласные корня, проверяемые ударением?
А) уд..вляешься, пом..риться, уд..литься;
Б) т..миться, бл..снуть, к..саться;
В) прист..гнуться, гл..тать, раздр..жать;
Г) запл..сать, заг..рать, р..сти.
1) Б,Г 2) В,Г 3) А,В 4) А,Б

2. Найдите слово с пропущенной чередующейся гласной.
А) р..стаять; Б) р..скошный; В) л..жбинка; Г) сл..гать.

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква А?
А) заг..рать; Б) сл..жить; В) отр..сль; Г) прик..сновение.

4. Найдите ошибку в определении способа образования слова?
А) цветник – суффиксальный;
Б) водопровод – сложение основ;
В) ванная – переход одной части речи в другую;
Г) переходник – приставочный.

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?
А) непр..ступный; Б) пр..задуматься; В) пр..возмочь; Г) пр..дорожный.

6. В каком случае неправильное объяснение выбора орфограммы ведет к орфографической ошибке?
А) пр..старый – приставка **пре-**, сходна со значением слова очень;
Б) к..сание – в корне **-кас-** пишется А, так как после него следует суффикс -а-;
В) сверх..нтересный – после приставки на согласный пишется Ы, если слово без приставки начинается на И;
Г) заг..реть – в безударном положении в корне с чередующейся гласной пишется **-гор-** .

7. Как правильно сказать?
А) ДПС установил новые правила парковки автомашин;
Б) ДПС установила новые правила парковки автомашин;
В) ДПС установило новые правила парковки автомашин;
Г) ДПС установили новые правила парковки автомашин.

8. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?
А) пр..готовить, пр..морский, пр..небречь;
Б) пр..сутствовать, пр..вратить, пр..выкнуть;
В) пр..ручить, пр..целиться, пр..глядеться;
Г) пр..влечь, пр..рекаться, пр..тронуться;

9. Найдите ошибку в определении способа образования слова:
А) предыстория – приставочный;
Б) распахать – приставочный;
В) плащ-палатка – сложение основ;
Г) безграмотный – приставочно-суффиксальный.

10. Найдите ошибку в написании сложного слова:
А) мореплаватель; Б) путепровод; В) баснеписец; Г) местожительство.

Вариант 2

1. В каком варианте ответа указаны ряды, в которых пропущены только безударные гласные корня, проверяемые ударением?
А) водор..сли, прир..сла, приг..реть;
Б) зар..било, пот..нуть, объед..нить;
В) потр..сти, сокр..тить, обв..зать;
Г) бл..стеть, перег..реть, р..сток
1) А,Б 2) В,Г 3) Б,В 4) Б,Г

2. Найдите слово с пропущенной чередующейся гласной.
А) к..солапый; Б) приг..рок; В) к..ситься; Г) р..стительность.

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?
А) отр..сль; Б) заг..релый; В) распол..гать; Г) к..саться.

4. Найдите ошибку в определении способа образования слова?
А) развеселый – приставочный;
Б) дымчатый – суффиксальный;
В) листопад – сложение основ;

Г) пришкольный - приставочно-суффиксальный.

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?
А) пр..сытиться; Б) пр..встать; В) пр..образовать; Г) пр..пятствие.

6. В каком случае неправильное объяснение выбора орфограммы ведет к орфографической ошибке?
А) г..реть – в корне пишется А, проверочное слово **гарь**;
Б) пр..кратить – приставка пре-, близка по значению к **пере- (перестать);**
В) пред..стория – после приставки на согласный пишется Ы, если слово без приставки начинается на И;
Г) к..снулась – в корне кос- пишется О, так как дальше нет суффикса -А- .

7. Как правильно сказать?
А) СМИ сообщила о землетрясении;
Б) СМИ сообщил о землетрясении;
В) СМИ сообщили о землетрясении;
Г) СМИ сообщило о землетрясении.

8. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?
А) пр..огромный, пр..вокзальный, пр..помнить;
Б) пр..пятствие, пр..одолеть, пр..творить мечту;
В) пр..зирать ложь, пр..гласить, пр..городный;
Г) пр..быть в город, пр..своить, пр..подавать.

9. Найдите ошибку в определении способа образования слова:
А) бесчестный – приставочный;
Б) залететь – приставочный;
В) лесопарк – сложение основ;
Г) бесполезный – приставочно-суффиксальный.

10. Найдите ошибку в написании сложного слова:
А) зверолов; Б) птицелов; В) дождимер; Г) пешеход

Контрольная работа по теме «Имя существительное». 6 кл.

Вариант 1

Часть 1.

1. Закончи фразы.

а) Одушевленные существительные отвечают на вопрос....
б) В предложении существительные чаще всего бывают ....
в) Нарицательные существительные являются названиями.....
г) К существительным собственным принадлежат ....
д) В кавычки заключаются имена существительные…..

2.В каком варианте ответа все имена собственные заключаются в кавычки.

а) Передача Диалоги о животных, роман Остров сокровищ, военный катер Смелый.
б) Тележурнал Ералаш, горный Урал, машина Урал.
в) Бородинское сражение, столица Франции, город Санкт-Петербург.

3. Именем существительным мужского рода является слово:

а) кофе; б) авеню; в) шоссе.

4. Определи способы образования существительных.

Безвкусица, прадед, медвежонок

5. Укажите неправильный вариант написания

а) в аллее, об ученье, в гавани;

б) на станции, на лекции, на поляне;

в) о собрании, о договоре, о заявлении;

г) в гербарии, в планетарие, в сарае.

6. Укажите неправильный вариант написания

А) Вечернее Сочи встречало прибывающих ослепительным сиянием огней.

Б) Забавный пони возил детей по кругу.

В) Шимпанзе кормил детеныша.

Г) Нам очень нравилась эта широкая авеню.

7. Укажите слова, которые пишутся с НЕ слитно:

А)(не)приветливость Б)(не)примиримость В)(не)везение, а труд Г)(не)приязнь Д)(не)былицы Е)(не)место Ж)(не)работа, а забота

8.В каком ряду все слова пишутся с О:

А)Ш…пот, ш…рох, огурц…в, собач…нка

Б) Ш…в, мяч…м, чиж…м, руч…нка

В) Старич…к, суч…к, ж…лудь, ш…лк

9.Укажите слова, которые напишете с суффиксом –ИК:

А) Куст..к Б)Кусточ…к В)Денеч…к Г)Дом…к

10. Несклоняемым является имя существительное:

А) брошь Б) жалюзи В) сани Г) рояль

11.Укажите группу имён существительных общего рода.

А)Пальто, метро, сирота, кот. Б) Репетитор, пианино, человек, шампунь.

В)Зазнайка, лежебока, умничка, трудяга.

12. Укажите группу имён существительных только множественного числа.

А) Борьба, молодёжь, погода, бег.Б) Плоскогубцы, ножницы, брюки, шорты.

В) Лекция, время, уши, брюки.

13.Укажите имена существительные с суффиксом -ЧИК-:

а) груз..ик; г) перевод..ик;

б) плавиль..ик; д) обход..ик;

в) копиров..ик; е) свар..ик.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

1)Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам. (2)Но с развитием мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. (3)И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды - маяки.

1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

2. Запишите способ образования слова "мореплаватели" из предложения (1).

3. Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).

Контрольная работа по теме «Имя существительное». 6 кл.

Вариант 2

Часть 1

1. Закончи фразы.

а) На вопрос что? отвечают имена существительные...

б) Имена существительные относятся к .. и изменяются по ...

в) Существительные собственные являются названиями ...
г) В предложении имя существительное чаще всего бывает….
д) В кавычки заключаются имена существительные….

2.В каком варианте ответа все имена собственные заключаются в кавычки.

а) Город Париж, планета Марс, птица воробей.
б) Программа Итоги, корабль Титаник, газета Комсомольская правда,
в) Телепередача Утренняя звезда, балет Лебединое озеро, улица Шолохова.

3. 13. Именем существительным среднего рода является слово:

а) фойе; б) кофе; в) шимпанзе

4. Определи способы образования существительных.

Подберезовик, пригород, гордость

5. Укажите неправильный вариант написания

а) на стадионе, на строительстве, об учение;
б) в летописи, на пристани, к Наталье;
в) на репетиции, на постановке, станции;
г) о расстоянии, о затмении, о героизме;

6. Укажите неправильный вариант написания

а) К праздничному столу мы принесли вкусную салями.
б) Несколько лет назад была очень популярна песня Алены Свиридовой «Розовая фламинго».
в) Обходчик заметил, что лопнул левый рельс.
г) Молодой преподаватель Инна Ивановна начала урок.

7. Укажите слова, которые пишется с НЕ слитно:

А) (не)воля; Б) (не)приятель; В)(не) утро, а вечер; Г) (не)вежа
Д) (не)точность Е) (не)правда, а ложь; Ж) (не)тетрадь, а блокнот

8. Буква И пропущена в слове:

а) дружоч..к; б) мяч..к; в) ребеноч..к; г) ореш..к;

9. Буква О пропущена в слове:

а) реч…нка; б) теч..т; в) ч..рточка; г) старич..к;

10. Несклоняемым является имя существительное:

а) ночь б) ворота; в) жалюзи; г) рояль

11.Укажите группу имён существительных общего рода.

А) Ковыль, метро, сирота, собака.
Б) Судья, шоссе, человек, тюль.
В) Лакомка, лежебока, жадина, плакса.

12. Укажите группу имён существительных только единственного числа.

А) Борьба, молодёжь, погода, бег.
Б) Чернила, башмаки, дверцы, шорты.
В) Лекция, время, уши, брюки.

13.Укажите имена существительные с суффиксом -ЧИК- (буквы пропущены):

а) перевоз..ик; б) точиль..ик; в)навод..ик;
г) обход..ик; д) копиров..ик; е) свар..ик.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Служба на многих маяках напоминает жизнь Робинзона Крузо. (2)Большую часть времени смотритель маяка проводит в полном уединении. (3)И в быту, и в работе приходится рассчитывать только на свои силы.

1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

2. Запишите способ образования слова "смотритель" из предложения (2).

3. Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 им. Г.В. Зимина» города Калуги

Паршина Л.А.

Учитель русского языка и литературы

Контрольная работа по русскому языку на тему «Имя прилагательное»

6 класс

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». 6 класс.

Вариант 1.

1. Укажите качественные прилагательные:
1) одинокий 2) улыбчивый 3) садовый 4) перьевой
5) облачный 6) лисья (нора) 7) беленький 8) березовый

2. Укажите ошибочное суждение.
1) Прилагательное КРАСНЫЙ является качественным.
2) Прилагательное БАБУШКИН (дом) является притяжательным.
3) Прилагательное ВОЛЧИЙ (аппетит) является притяжательным.
4) Прилагательное ДЕРЕВЕНСКИЙ является относительным.

3. Укажите верное суждение.
1) ПРЕКРАСНЕЙШИЙ – прилагательное в форме простой сравнительной степени.
2) БОЛЕЕ УЮТНЫЙ – прилагательное в форме составной сравнительной степени.
3) МЕНЕЕ СИЛЬНЫЙ – относительное прилагательное в форме составной сравнительной степени.
4) САМЫЙ СМЕЛЫЙ – качественное прилагательное в форме простой превосходной степени.

4. Выберете слово, которое образовано не при помощи суффикса.
1) принаряженный 2) сильнейший 3) белее 4) куриный

5. В каком варианте ответа НЕ с прилагательными пишется слитно?
1) (Не)далекий наш поход закончился сегодня утром.
2) Совсем (не)интересную книгу я прочел.
3) В этом (не)глубоком, а мелком озере много рыбы.
4) Он показался отнюдь (не)вежливым.

6. В каком варианте ответа Не со всеми словами пишется раздельно?
1) Его (не)уважительный и резкий ответ привел к (не)обратимым последствиям.
2) (Не)вежда тот, кто (не)желает быть умным.
3) (Не)большой, но уютный наш дом еще (не)построен.
4) Он еще (не)рассказал мне свою совсем (не)веселую историю.

7. На месте каких цифр в предложении пишется НН?
Это был огромный деревя(1)ый сундук с серебря(2)ыми замочками, стари(3)ой росписью и стра(4)ыми рисунками на крышке.
1) 1, 3 2) 2, 4 3) 1, 2, 4 4) 1, 3, 4

8. В каком ряду во всех словах пишется одна буква Н?
1) лимо..ый, соч..ый, глиня..ый 2) ветре…ый, сви..ой, румя..ый

3) безветре..ый, ветря..ая (мельница) ю..ый 4) кухо..ый, пчели..ый, оловя..ый

9. В каком ряду во всех словах пишется НН?
1) лави..ая опасность, дли..ая дорога, льня..ая ткань, тума..ая даль
2) пламе..ая речь, пусты..ая улица, берестя..ой ковш, глуби..ые бомбы
3) царстве..ый жест, време..ая работа, бесце..ая рукопись, дикови…ый случай
4) овчи..ый тулуп, окраи..ый район, мыши..ый писк, серебря..ый кубок.

10. От какого слова НЕЛЬЗЯ образовать краткую форму?
1) зеленый 2) лунный 3) прекрасный 4) жгучий

11. Какое слово образовано при помощи суффикса -СК-?
1) дер..ий 2) францу…ий 3) тка..ий 4) рыба..ий

12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) сельско(хозяйственный) техникум, ярко(зеленая) краска, северо(западный) циклон
2) железно(дорожная) станция, трудо(любивый) ученик, черно(морский) пляж
3) средне(русские) леса, юго(восточный) ветер, синие(пресиние)глаза
4) Испанско(русский) словарь, научно(фантастическая) повесть, красно(рубиновые) ягоды.

13. Выберете правильное написание слова.
1) изсиня-черный 2) иссиня-черный 3) иссиня черный 4) иссине-черный

14. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?
1) пр..терпевать лишения, непр..ступная крепость
2) пр..терпеться к трудностям, радиопр..ёмник
3) пр..одолеть пр..граду, морской пр..бой
4) пр..творить мечту в жизнь, пр..ступить к урокам

15. В каком варианте допущена ошибка в употреблении формы слова?
1) добрейший 2) более добрее 3) самый добрый 4) добрее

16. Укажите слово, написание которого определяется правилом: «Приставка ПРИ пишется в словах со значением неполного действия».
1) приклеить 2) прикупить 3) приобрести 4) привстать

Прочитайте текст, выполните задания 1-6.

1) Полна тайн сумрачно-хмурая тишина зимнего леса, которая так заманчива.
2) Мягко-серебристый свет луны проникает сквозь черно-изумрудную крону хвойных деревьев и тихо освещает бело-синие сугробы тайги.
3) Под сугробом в своей берлоге дремлет в ночной тиши темно-бурый медведь.
4) Его не беспокоят холодный луч луны и разнообразные шорохи леса.
5) Еще в сентябре медведь объелся желудей, ягод брусники, а сейчас спит сладко-нежным сном.
6) Вот зазвенел сушняк, захрустел снег.
7) Это через сугробы по лунной дорожке пробираются дымчато-серые лоси.
8) В поисках пищи шагают они по глубокому снегу в юго-восточном направлении.
9) Трудно искать пищу зимой!
10) Скоро весна, но золотисто-красное солнышко придет в тайгу только в апреле.

1. Из предложения 3 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (нулевая суффиксация).
2. Выпишите грамматическую основу предложения 4.
3. Среди предложений 1-6 найдите простое неосложненное. Запишите его номер.
4. Среди предложений 1-7 найдите сложноподчиненное предложение. Запишите его номер.
5. Из предложения 2 выпишите все сложные прилагательные.
6. Из предложений 2-3 выпишите все относительные прилагательные.

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». 6 класс.

Вариант 2.

1. Укажите относительные прилагательные:

1) злой 2) сказочный (герой) 3) уличный 4) апельсиновый (цвет)
5) солнечный (луч) 6) заячий (след) 7) маленький 8) кожаный

2. Укажите ошибочное суждение.

1) Прилагательное МОДНЫЙ является качественным.
2) Прилагательное ВОЛЧЬИ (лапы) является притяжательным.
3) Прилагательное МАМИН (костюм) является притяжательным.
4) Прилагательное СТРОГИЙ является относительным.

3. Укажите верное суждение.

1) ПРОЩЕ – прилагательное в форме простой сравнительной степени.
2) МЕНЕЕ ВАЖНЫЙ – прилагательное в форме составной превосходной степени.
3) БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫЙ – относительное прилагательное в форме составной сравнительной степени.
4) НАИЛУЧШИЙ – относительное прилагательное в форме простой превосходной степени.

4. Выберете слово, которое образовано не приставочным способом.

1) придорожный 2) безымянный 3) неплохой 4) предолгий

5. В каком варианте ответа НЕ с прилагательными пишется слитно?

1) Далеко (не)важная информация звучала на собрании.
2) Эта книга (не)большая, а маленькая.
3) (Не)далёкое озеро притягивает в жаркую пору.
4) Мне показалось его замечание совсем (не)вежливым.

6. В каком варианте ответа НЕ со всеми словами пишется раздельно?

1) (Не)лепый вид его привел всех в (не)доумение.
2) Вовсе (не)красивый поступок ему(не)мог сойти с рук.
3) По этой (не)ровной дороге давно (не)ездят машины.
4) (Не)померная ширь озера ослепила (не)ожиданным блеском.

7. На месте каких цифр в предложении пишется НН?

Через форточку доносился моното(1)ый звук дождевых капель о жестя(2)ой подоко(3)ик и деревя(4)ый настил.

1) 2, 4 2) 1, 2, 4 3) 3, 4 4) 1, 3, 4

8. В каком ряду во всех словах пишется одна буква Н?

1) льви..ый, ржа..ой, торфя..ой 2) серебря..ый, стекля..ый, песча..ый
3) экра…ый, кури..ый, тополи…ый 4) берестя..ой, ветре..ый, искусстве..ый

9. В каком ряду во всех словах пишется НН?

1) бесчисле..ые стаи, масля..ые краски, тыкве..ый сок , лимо..ый напиток
2) маши..ое масло, перочи..ый ножик, стекля..ый шар, ветре..ый день
3) мысле…ый взор, горта..ый звук, бли..ая мука, соломе..ая шляпка
4) голуби..ое семейство, карма..ый фонарик, урага..ый ветер, обеде..ый стол.

10. От какого слова НЕЛЬЗЯ образовать краткую форму?

1) простой 2) умный 3) эрудированный 4) солнечный

11. Какое слово образовано при помощи суффикса -СК-?

1) рез..ий 2) матрос…ий 3) молоде..ий 4) низ…ий

12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1) англо(русский)словарь, кисло(сладкий)соус, научно(технический)прогресс
2) древне(русская) летопись, красновато(коричневый) лист, светло(волосая) девушка
3) западно(европейская)равнина, старо(славянская) письменность, бордово(алый) закат
4) научно(популярная) литература, сине(белый) флаг, глагольное слово(сочетание).

13. Выберете правильное написание слова.
1) исжелта-красный 2) изжелто-красный 3) изжелта-красный 4) изжолта-красный

14. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?
1) пр..ступный замыслел, дом общественного пр..зрения
2) пр..зирать врага, пр..морский край
3) пр..делать ручку к двери, пр..кратить беседу
4) беспр..станно меняться, пр..клонный возраст

15. В каком варианте допущена ошибка в употреблении формы слова?
1) позже 2) позднее 3) более позднее 4) поздно

16. Укажите слово, написание которого определяется правилом: «Приставка ПРИ пишется в словах со значением неполного действия».
1) привинтить 2) приклонить 3) присвоить 4) приползти

Прочитайте текст, выполните задания 1-6.

1) Полна тайн сумрачно-хмурая тишина зимнего леса, которая так заманчива.
2) Мягко-серебристый свет луны проникает сквозь черно-изумрудную крону хвойных деревьев и тихо освещает бело-синие сугробы тайги.
3) Под сугробом в своей берлоге дремлет в ночной тиши темно-бурый медведь.
4) Его не беспокоят холодный луч луны и разнообразные шорохи леса.
5) Еще в сентябре медведь объелся желудей, ягод брусники, а сейчас спит сладко-нежным сном.
6) Вот зазвенел сушняк, захрустел снег.
7) Это через сугробы по лунной дорожке пробираются дымчато-серые лоси.
8) В поисках пищи шагают они по глубокому снегу в юго-восточном направлении.
9) Трудно искать пищу зимой!
10) Скоро весна, но золотисто-красное солнышко придет в тайгу только в апреле.

1. Из предложения 7 выпишите слова, образованные суффиксальным способом.
2. Выпишите грамматическую основу предложения 2.
3. Среди предложений 6-10 найдите простое односоставное. Запишите его номер.
4. Среди предложений 3-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Запишите его номер.
5. Из предложений 4-7 выпишите все сложные прилагательные.
6. Из предложений 5-7 выпишите относительное прилагательное.

<u>Тема: Контрольная работа по теме «Имя числительное» в 6 классе</u>

Пояснительная записка

Цель работы: выявить уровень усвоения знаний по теме «Имя числительное»

Работа проверяет следующие знания и умения учащихся:

· <u>понятия</u>: имя числительное, количественные и порядковые числительные, разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные);

главные и второстепенные члены предложения

· умения: отличать числительные от других частей речи, уметь определять морфологические признаки числительных, различать их разряды, правильно склонять числительные, уметь употреблять их в речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка;

умение составлять текст на заданную тему

Инструкция для учащихся

Работа состоит из трех частей.

Часть А содержит 4 задания. А1 и А4 – задание с выбором ответа.

А2 – задание на установление соответствия.

А3 – задание, где нужно записать ответ словами

Часть В содержит 5 заданий, основанных на работе с текстом. Ответ к этим заданиям нужно записать словами или цифрами.

Часть С – это творческая работа, небольшое сочинение, в котором необходимо употребить имена числительные.

Внимательно читайте задание, не торопитесь. Будьте внимательны.

Не забудьте проверить свою работу.

Желаю удачи!

Содержание работы

Вариант 1

А1. Укажите, какие из данных определений являются неверными?

1.Числительные делятся на количественные и порядковые

2.При склонении составного порядкового числительного склоняется каждое слово, входящее в его состав

3.Количественные числительные отвечают на вопрос КОТОРЫЙ?

4. Имена числительные могут быть различными членами предложения.

5. Собирательное числительное ОБЕ употребляется с существительными женского рода

Ответ:_____

А2. Установите соответствие

1. Утроить	А. существительное
2. Тройной	Б. Прилагательное
3. Трое	В. числительное
4. Тройка	Г. наречие
5. Втрое	Д. глагол

А3. И.п. триста восемьдесят

Р.п. трёхсот восьмидесяти

Д.п. … …

В.п. триста восемьдесят

Т.п. … …

П.п. о трехстах восьмидесяти

Восстановите пропуски, записав нужную форму числительного.

А4. Найдите словосочетание с ошибкой в употреблении числительных. Запишите правильный вариант.

1. В обеих руках

2. На троих столах

3. Четверо друзей

4. О пятерых котятах

Ответ:_____

С. Прочитайте текст и выполните задания В1 – В5

(1)Мотоциклы появились на улицах русских городов в середине 90-х годов XIX века. (2)Большинство из них были трехколесными.

(3)Первые мотогонки были проведены 11 октября 1898 года в окрестностях Петербурга. (4)Маршрут гонки — 36 верст.(5) Все семь мотоциклов, участвующих в гонке, имели двигатели мощностью 1,75 лошадиных сил. (6)Победитель гонки закончил ее за 1 час 33 минуты 36 секунд. (7)Он показал скорость 24,5 версты в час. (8)Два участника сошли с дистанции. (9)Последним пришел автомобиль «Бенц». (10)Он участвовал в соревновании вне конкурса. (11)Его скорость оказалась немногим больше 17 верст в час.

В1. Из предложений 1 – 4 выпишите количественное(ые) числительное(ые), запишите числительные словами

В2. Выпишите из текста дробные числительные. Запишите их словами.

В3. Из предложений 4-5 выпишите простое числительное. Замените число словом.

В4. Из предложений 3 – 6 выпишите составное порядковое числительное. Запишите его в форме **дательного** падежа.

В5. Каким членом предложения является числительное СЕМЬ в предложении 5. Ответ запишите словом.

С1. Расскажите о себе. Составьте небольшой **текст**, употребляя в нем различные разряды **числительных** (записывайте числительные словами).

Контрольная работа по теме «Имя числительное»

Вариант 2

А1. Укажите, какие из данных определений являются неверными?

1.Количественные числительные бывают порядковыми и дробными

2.При склонении составного количественного числительного склоняется каждое слово, входящее в его состав

3.Порядковые числительные отвечают на вопрос КАКОЙ, КОТОРЫЙ?

4. Имена числительные могут быть различными членами предложения.

5. Собирательные числительные не склоняются

Ответ:_____

А2. Установите соответствие

1.Удвоить	А. существительное
2.Двухместный	Б. прилагательное
3.Двойка	В. числительное
4.Вдвоем	Г. наречие
5.Два	Д. глагол

А3. И.п. девятьсот семьдесят

Р.п. девятисот семидесяти

Д.п. … …

В.п. девятьсот семьдесят

Т.п. … …

П.п. о девятисот семидесяти

Восстановите пропуски, записав нужную форму числительного.

А4. Найдите словосочетание с ошибкой в употреблении числительных. Запишите правильный вариант.

1. На обеих ногах

2. Пятеро друзей

3. О двоих медвежатах

4. С троими подружками

Ответ:_____

С. Прочитайте текст и выполните задания В1 – В5

(1)Мотоциклы появились на улицах русских городов в середине 90-х годов XIX века. (2)Большинство из них были трехколесными.

(3)Первые мотогонки были проведены 11 октября 1898 года в окрестностях Петербурга. (4)Маршрут гонки — 36 верст.(5) Все семь мотоциклов, участвующих в гонке, имели двигатели мощностью 1,75 лошадиных сил. (6)Победитель гонки закончил ее за 1 час 33 минуты 36 секунд. (7)Он показал скорость 24,5 версты в час. (8)Два участника сошли с дистанции. (9)Последним пришел автомобиль «Бенц». (10)Он участвовал в соревновании вне конкурса. (11)Его скорость оказалась немногим больше 17 верст в час.

В1. Из предложений 7 – 11 выпишите целое (ые) количественное(ые) числительное(ые), запишите числительные словами

В2. Сколько порядковых числительных употреблено в предложениях 1 – 3? Ответ запишите числом.

В3. Из предложений 6-8 выпишите дробное числительное. Замените число словом.

В4. Из предложений 3 – 6 выпишите составное порядковое числительное. Запишите его в форме **творительного** падежа.

В5. Каким членом предложения является числительное в предложении 4. Ответ запишите словом.

С1. Расскажите о себе. Составьте небольшой **текст**, употребляя в нем различные разряды **числительных** (записывайте числительные словами).

Контрольная работа по русскому языку по теме: «Глагол».

Вариант 1

Часть 1

К каждому заданию 1-20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

А1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?
1) Он всегда держ…тся очень уверенно.
2) А ветер суш…т сад.
3) Стыдливо белая берёза зелене...т.
4) Он цен…т каждый час.

А2. В каждом предложении употреблен глагол 2 спряжения?
1) Толя не стан…т много говорить.
2) Успе…т встать он за станок.
3) Валя протира…т каждый листочек.
4) Андрей стро…т новые дома.

А3. В каком примере в глаголе пропущена буква **е**?
1) Мы готов… мся к торжественной встрече.
2) Алексей выкладыва…т стену из кирпича.
3) Грузовик подвоз…т доски.
4) Мы подход…м к штукатуру.

А4. В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?
1) Мы еще побор…мся за победу.
2) Нигде не дыш…тся вольней родных полей.
3) Скоро стемне…т.
4) Пахн…т весной.

А5. В каком словосочетании **не** пишется слитно?
1) собрание (не)закончилось.
2) работу (не)выполнил.
3) никого (не)заметил.
4) мне (не)здоровится.

А6. В каком словосочетании **не** пишется раздельно?
1) (не)взлюбил соседа.
2) (не)навидеть за предательство.
3) (не)скосили траву.
4) как будто (не)доумевала.

А7. В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?
1) С топором весь свет пройдёш… .
2) Волк на добычу стремит…ся.
3) Дуб для жилища не годит…ся.
4) Он добросовестно трудит…ся.

А8. В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?
1) Все должны трудит…ся.
2) Я обещаю хорошо трудит…ся.
3) Пословица век не ломит…ся.
4) Что написано пером – не вырубиш… топором

А9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.
1) Девочка повсюду видела только степь.
2) Мне хочется войти в цирк.
3) Медвежата составляли одну из забав помещика.
4) Нас просили не опаздывать.

А10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс **– ова - (- ева -).**
1) Овсянников придерж…вался старинных обычаев.
2) Я люб…вался картиной охоты.
3) Волны с грохотом разб…ваются о скалы.
4) Ты вслуш…ваешься в рокот прибоя.

А11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?
1) Меня называют мастерицей.
2) А вы его знаете?
3) Вынесите из класса лишнюю мебель.
4) Голубей надо беречь.

А12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?
1) Отметьтесь в явочном листе.
2) Я бы сходила с вами на экскурсию.
3) Вы обязательно услышите пение птиц.
4) Запомните это правило.

А13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?
1) Лягте в воде на спину.
2) У нас был бы дружный класс.
3) Вчера мы ходили в музей.
4) Мы бы не нашли дороги назад.

А14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?
1) любоваться пейзажем
2) перебежать дорогу
3) бороться с врагом
4) радовался встрече

А15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?
1) допустить ошибку
2) вынести мусор
3) нашел грибы
4) не ссориться с друзьями

А16. В каком словосочетании употреблён безличный глагол?
1) мне не верится
2) надейся на лучшее
3) оденься теплее
4) собрание состоится

А17. В каком примере пишется **ь** знак?
1) у рощ… .
2) могуч… .
3) береч… .
4) кирпич… .

А18. Укажите ошибку в употреблении глагола.
1) надеть платье 3) езжу на машине
2) лягте удобнее 4) поехайте туда летом

А19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) копИровать 3) премИровать
2) прибылА 4) формИровать

А20. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.
1) та…л. 3) ве…л.
2) стро…л. 4) чу…л.

Часть 2
Прочитайте текст и выполните задания 21-28. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Можно и проще ловить раков в реке, только не во всякое время года. (2) Летом заберешься в воду и идешь вдоль кручи тенистого берега. (3) Стараешься держаться против течения, чтобы муть относило. (4) Обшариваешь все попутные коряги, камни, корни, - рак любит там прятаться. (5) Для ловли годятся и старые, уже негодные сети. (6)
Расстелешь их по дну с привязанной к ним приманкой, раки почувствуют съедобное, набьются сюда и запутаются в тонких нитяных ячейках.

Б1. Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.
1) Раки любят находиться около камней, коряг;
2) Раком можно ловить сетями с привязанными к ним приманками.
3) Раков ловят около крутых берегов.
4) Идти нужно по течению реки.

Ответ: _____

Б2. Из предложений 1,2 выпишите глагол 2 спряжения.
Ответ: _____

Б3. Из предложений 3, 4 выпишите безличный глагол.
Ответ: _____

Б4. Из предложения 6 выпишите глагол во 2-м лице.
Ответ: _____

Б5. Напишите наклонение глагола *годятся* (предложение 5)
Ответ: _____

Б6. Из предложений 1,2 выпишите глагол в неопределённой форме.
Ответ: _____

Б7. Из предложений 2-5 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне.
Ответ: _____

Б8. Из предложений 4-6 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.
Ответ: _____

Контрольная работа по русскому языку по теме: «Глагол».

Вариант 2

Часть 1

К каждому заданию 1-20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

А1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?
1) Выраст…м хорошую смену.
2) Он снова за мной гон…тся.
3) Каждый помн…т своего первого учителя.
4) Это он встреча…т нас на пороге.

А2. В каком предложении употреблен глагол 2 спряжения?
1) Одному хорошо дума…тся .
2) Что-то слыш…тся родное в долгой песне ямщика.
3) Осенью быстро смерка…тся.
4) Правда глаза кол…т.

А3. В каком примере в глаголе пропущена буква **е**?
1) Образование цен…тся высоко.
2) Кашу маслом не испорт…шь.
3) Человек всю жизнь бор…тся со своими недостатками.
4) День на день не приход…тся.

А4. В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?
1) Своя ноша не тян…т.
2) Насильно мил не буд…шь.
3) Время все леч…т.
4) Вы мне помож…те?

А5. В каком словосочетании **не** пишется слитно?
1) поле (не)вспахивали
2) письмо (не)отправили
3) бабушка (не)домогает
4) стенгазету (не)выпустили

А6. В каком словосочетании **не** пишется раздельно?
1) (не)годовать по поводу предательства
2) (не)доставало времени
3) (не)достал книгу
4) (не)здоровилось с вечеру

А7. В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?
1) Летом проводят…ся соревнования по бегу.
2) Заяц боит…ся волка.
3) Любишь катат…ся – люби и саночки возить.
4) Сырые дрова плохо загорают…ся.

А8. В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?
1) С радостью убеждаеш…ся в своей правоте.
2) Учит…ся никогда не поздно.
3) Мы продолжали забират…ся в глубь леса.
4) Зима недаром зл…тся.

А9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.
1) Участники соревнования бегут очень быстро.
2) Бродят ветры-скоморохи.
3) Мне голос слышится знакомый.
4) Вновь смоленские дали встают предо мною.

А10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс **– ова - (- ева -).**
1) Зверь схват…вает передними лапами корягу и поднимается с ней во весь рост.
2) Она нарочно поддразн…вала Чука и Гека.
3) Колеса постук…вали под полом вагона.
4) Друзья посов…товали своему товарищу больше заниматься русским языко.

А11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?
1) Неправды я не потерплю ни в ком.
2) А как голуби красиво летают!
3) Все книги спрячьте в шкаф.
4) У всех было желание победить.

А12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?
1) Пора делать стоянку.
2) Солнце не могло бы пробиться через густую чащу ветвей.
3) Начните работать над чертежом.
4) Он хотел всех развеселить.

А13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?
1) Помогайте друг другу.
2) Максим Максимыч, войдя в комнату, разбудил меня.
3) Перепишите эти строки в тетрадь.
4) Без лесника мы бы не нашли дороги домой.

А14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?
1) умываться с мылом.
2) верить в справедливость.
3) расписаться в дневнике.
4) купить шляпу.

А15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?
1) обнимать друга
2) строить дом
3) едет на велосипеде
4) решить задачу

А16. В каком словосочетании употреблён безличный глагол?
1) Наступил вечер.
2) В саду пахнет сиренью.
3) Сирень хорошо пахнет.
4) Ребёнок спит.

А17. В каком примере пишется **ь** знак?
1) нет дач… . 3) шипуч… .
2) ключ… . 4) стереч… .

А18. Укажите ошибку в употреблении глагола.
1) поезжайте в гору
2) жжёт листву
3) не бежите быстро
4) не кладите на стол

А19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) звонИт
2) прИбыл
3) премировАть

4) формИровать

А20. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.
1) зате…л.
2) рассе…лся.
3) кле…л
4) та…л

Часть 2
Прочитайте текст и выполните задания 21-28. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Познакомьтесь ближе с жизнью голубей, и вы увидите, какая это чудесная птица. (2) Вы когда-нибудь видели, что голуби ссорятся друг с другом? (3) Они живут очень дружно, нежно заботятся о детях. (4) В двадцатом веке голубь стал символом мира. (5) Теперь повсюду можно слышать, что голубей надо беречь.

Б1. Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.
1) Голубь – чудесная птица.
2) Голуби никогда не ссорятся.
3) Символом мира голубь стал в двадцатом веке
4) Голуби не заботятся о потомстве
Ответ: _____

Б2. Из предложений 1,2 выпишите глагол в повелительном наклонении.
Ответ: _____

Б3. Из предложений 4,5 выпишите глагол 2 спряжения.
Ответ: _____

Б4. Из предложений 2,3 выпишите глагол в прошедшем времени.
Ответ: _____

Б5. Напишите наклонение глагола *стал* (предложение 4)
Ответ: _____

Б6. Из предложения 5 выпишите глагол 1 спряжения в неопределенной форме.
Ответ: _____

Б7. Из предложений 2-4 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.
Ответ: _____

Б8. Из предложений 3-5 выберите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите его номер.
Ответ: _____

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 6 класса

Учени____ 6. _____ кл. _____

Вариант 1

В каком слове *неверно* выделен ударный звук?
1) стОляр 2) досУг 3) цЕнтнер 4) газопровОд

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) соб…раться, гр…бной, обв…нять 2) д…ждевой, приг…рел, возл…гать
3) т..полиный, предпол…гать, к…снитесь 4) прот…рать, ц…нитель, д…ржать

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

1) пр…вязать, пр…высить 3) пр...клеить,пр…скакать
2) пр…ехать, пр…одолеть 4) пр…глушить, пр…кратить

4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
1) пил…те дрова, сдвин…шь плечом 2) вян…т букет, стел…тся туман
3) ненавид…л его, воз…т саночки 4) опрокин…шь ведро, выйд…те быстро на улицу

5.Укажите предложение, в котором *не* со словом пишется раздельно.
1) У него был (***не***)решительный характер. 2) (***Не***)взлюбила мачеха свою падчерицу.
3) (***Не***)кричите громко! 4) Голубые ***(не***)забудки росли на грядке.

6.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?
Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.
1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1

7.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
1) Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.
2) (В)переди меня сидел широко(плечий) юноша.
3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)
4) (Кое)с(кем) из товарищей я (не)общался, потому что был в ссоре с ними

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на местекоторых пишется И?
Брат н(1)кому н(2) в чём н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.

1)1,2,3; 2)1,2,3,4; 3) 1,3; 4) 1,2

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?
А. Стриж…шь Б. Ш…мпол В. Ключ…м Г. Деш…вый
1) А, Б, Г 2) А, Б 3) А, В, Г 4) А, Г

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Ты (1) поведай мне (2) добрый молодец (3) ты (4) какого роду-племени (5) каким именем прозываешься?
1) 1, 2, 3 2) 1, 3 3) 2, 3, 5 4) 3, 5

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Сколько превосходных слов существует в русском языке для называния природных явлений!

(2) Зарница – долгий отблеск далёких молний. (3) Чаще всего зарницы разгораются в июне. (4) Существуетнародное поверье, что зарницы «зарят хлеб», - и от этого он растет быстрее. (5) В одном поэтическом ряду с зарницей стоит слово «заря». (6) Это слово не произносится громко. (7) Оновозникает из тишины ночи, когда над зарослями деревенского сада занимается чистая и слабая синева.

(8) Вот на бревенчатые стены ложатся квадраты оранжевого света, и бревна загораются, как янтарь. (9) Восходит солнце. (10) Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. (11) Множество красок расстилается по небу – от червонного золота до бирюзы. (12) Загораются первые звезды, а заря еще долго остывает над далями и туманами.

1. Какой тип речи используется в предложениях 1-6? _____

2. К какому стилю относится текст? _____

3. В каком предложении наиболее полно раскрывается основная мысль текста?

_____

4. Какое из заглавий лучше отражает тему текста?

1) Превосходные слова русского языка.

2) Природные явления.

3) Зарница

4) Заря и зарница

5. Выпишите из предложений 8-10 слова-антонимы.

_____

6. Составьте план текста из 3-х пунктов

_____

_____

_____

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 6 класса

Учени____ 6. _____ кл. ____ _____

Вариант 2

1. В каком слове *неверно* выделен ударный звук?
1) звОнят 2) занятА 3) мастерскИ 4) цЕнтнер

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) н…клеить, з…лаять, пр…петь
2) ра…ширить, бе…ценный, бе…крылый
3) сверх…нтересный, по…грать, под…скать
4) под…езд, в…ёт, без…ёмкостный

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?
1) пр…творить (дверь), пр…сытиться
2) пр...озерный, пр…хорошенький
3) пр…открыть, пр…лепить
4) пр…забавный, пр…вратить

4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
1) пил…те дрова, сдвин…шь плечом 2) вян…т букет, стел…тся туман
3) ненавид…л его, воз…т саночки 4) опрокин…шь ведро, выйд…те быстро на улицу

5. Укажите предложение, в котором *не* со словом пишется раздельно.
1) Он с детства (***не***)навидел ложь. 2) Дом был вовсе (***не***)высокий..
3) Ответ был (***не***)вежливый 4) (***Не***)вежа тот, кто позволяет себе грубость.

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которыхпишется НН?
В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадётся лисой к овся(3)ому двору.
1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3 4) 2, 3

7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
1) (Кое)как я добрался до железно(дорожного) вокзала.
2) Красновато(коричневые) листья падали на меня (с)верху.
3) Когда(нибудь) и у меня будет такое бело(снежное) платье.
4) (В)низу, у болота, иногда видны были длинно(ногие) журавли.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на местекоторых пишется Е?
Теперь Круглову было н(1) на что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.
1) 1,2,3, 4; 2)1,4; 3) 1, 2, 3; 4) 1,2, 4.

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?
А. Девч…нка Б. Стриж...шь В. Плеч…м Г. Вооруж…нный
1) А, Б 2) Б, Г 3) В, Г 4) А, В

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Люблю тебя (1) моя (2) Россия (3) за твой характер боевой (4) за испытанья грозовые (5) за величавый облик твой.

1) 1, 2, 3 2) 1, 3, 4,5 3) 1, 2, 3, 5 4) 4, 5

Часть 2. **Прочитайте текст и выполните задания.**

(1) Проснувшись поутру, я увидел, что наша карета стоит на отлогом песчаном берегу. (2) В ней пахло какой-то особенной свежей сыростью. (3) Она чувствуется только на берегах больших рек.
(4) Это не то, что сырость от болот, которая имеет неприятный запах.

(5) Ширина Волги поразила меня. (6) По берегам тянулись, как узоры, следы сбежавшихся волн. (7) Это были гладкие окраины из песка и гальки. (8) Восточный ветерок становился сильнее, и поверхность Волги беспрестанно меняла цвет.

(9) Нам проворно подали большую лодку. (10) Мы расселись на самой ее середине и оттолкнулись. (11) Страшная громада воды понесла нашу лодку, как щепку вниз. (12) После нелегкого пути мы удачно причалили к пристани.

1. Какой тип речи используется в предложениях 9-12? _____

2. К какому стилю относится текст? _____

3.Что больше всего поразило мальчика?
1) свежая сырость
2) ширина
3) песок и галька
4) громада воды

4.Какое из заглавий лучше отражает тему текста?
На песчаном берегу.
На Волге.
3) Путешествие по реке на лодке
4) Приключения на Волге.

5.Подберите синоним к слову *проворно* (предложение 9).

_____

6. Составьте план текста из 3 пунктов.

_____
_____
_____

7 класс

Входной диктант 7 класс «Купание коней».

Река лежала без единой складочки. В ней отражались курчавые прибрежные кусты и неподвижные облака высокого неба.

Мальчики опустили поводья. Лошади жадно припали к парной воде. Они пили долго, не отрывали губ, а ребята спокойно сидели на них.

Первым оторвался от воды жеребец Гордый, он вскинул красивую, величественную голову, вытянул мускулистую шею и призывно заржал, словно хотел оповестить всех, что утолил жажду и теперь свеж и бодр. Потом властно ударил копытом по водяной глади. Вот вода достигла Гордому до груди, коснулась шеи. Жеребец оттолкнулся от песчаного дна, вытянулся и поплыл. Костя сделал большой круг по реке и направил коня к берегу. Мальчик сполз с мокрой спины лошади, нарвал осоки и принялся тереть бока, грудь и спину Гордого. (121 слово)

Грамматическое задание.

1) Сделайте синтаксический разбор предложения: В ней отражались курчавые прибрежные кусты и неподвижные облака высокого неба.

2) Обозначьте морфемы в словах: мускулистую, властно, ударил, сделал, прибрежные, складочки.

3) Сделать фонетический разбор: счёт, ельник.

Контрольный диктант

Шел Васютка по тайге, следил за памятками на деревьях и думал о том, что, наверное, всякая таежная дорога начинается с затесей. Сделает человек зарубку на одном дереве, отойдет немного, еще топором тюкнет, потом еще. За ним пойдут другие люди. Собьют мох, притопчут траву, отпечатают следы — и получится тропинка. Лесные тропинки узкие, извилистые, что морщинки на лбу дедушки Афанасия. Только иные тропинки зарастают со временем. На самой вершине старой взлохмаченной ели Васютка увидел кедровку.

На мху валялись шишки. В некоторых отверстиях шишек, как пчелки, торчали орехи. Но пробовать их бесполезно. Удивительно чуткий клюв у кедровки: пустые орехи птица даже не вынимает из гнездышка.
Вдруг впереди Васютки что-то захлопало. Он вздрогнул от неожиданности и увидел большую черную птицу. (116 сл.) (В. Астафьев.)

Грамматическое задание

1. Сделайте синтаксический разбор предложений. (по вариантам) .
2. Найдите сложные предложения, подчеркните грамматические основы.

Контрольный тест по теме: «Причастие и деепричастие»

Вариант № 1.

1.Укажите причастие в предложении:

Распахнув окно, я любовался расстилавшейся перед моими глазами картиной.

а) распахнув; б) расстилавшейся;
в) моими; г) любовался;

2. Выбери действительное причастие

а) одевающаяся девочка; б) читаемая книга;
в) расстегнутая рубашка; г) выстрел услышан.

3. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква У(Ю).

а) кол...щий, колебл...щийся: б) бор...щийся, дыш..щий ;
в) слуша...щий, таратор...щий: г) улыба...щийся, крас...щий

4. Отметь ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна буква Н.

а) воспита...ые дети, пуга...ая ворона;
б) ошибка исправле...а, смышлё...ый мальчик;
в) выглаже...ые рубашки, измуче...ый вид;
г) закруче...ая гайка, стреля...ый воробей

5. Выбери деепричастие совершенного вида

а) воркуя; б) замахнувшись
в) держа; г) сияя.

6. Укажи, в каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении:

Из леса доносился треск (1) валежника (2) и дыхание зверя (3) бегущего мимо (4) охотников.

а) 2; б) 2,3 в) 3; г) 2, 3, 4

7. Выбери страдательное причастие.

а) расколотые дрова; б) приближающийся человек
в) бушующее море; г) промокнувшее платье

8. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква А/Я.

а) крас...щий, клокоч...щее (море); б) леч...щий, смеш..нный

в) люб..щий, колыщ...щееся (знамя); г) держ...щий, обиж....нный.

9. Отметь ряд, в котором на месте пропусков пишутся две буквы НН.

а) избалова....ый ребенок, кваше...ая капуста;

б) пойма....ая силками дичь, кожа...ый портфель;

в) неслыха....ая дерзость, сокраще...ый урок;

г) ране...ый боец, краше..ый забор.

10. Выбери деепричастие несовершенного вида

а) взвалив; б) улыбаясь; в) уйдя; г) преодолев

11. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Заперев квартиру(1) Павел (2) пошел к Климке (3) надеясь узнать у него (4) что – нибудь о Фёдоре.

а) 1, 2; б) 2, 3; в) 1, 3; г) 2,4.

12. Найдите слово, в котором ударение падает на третий слог

а) начат; б) начата; в) начато; г) занято

13. Найдите пример раздельного написания НЕ со словами.

а) (не) проверяемые гласные; б) (не)заслуженный упрек

в) (не) проверяемые ударением; г) (не)отправленное письмо

14. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква И.

а) подразумева...мый, соседоточ...нный; б) слыш...мый, стро...вший;

в) сверя...мый, засуш...нный; г) поддержива...мый, движ...мый

15. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна буква Н.

а) мощё...ая улица, гружё...ая баржа;

б) медле...ый темп, нежда...ый гость;

в) невида...ое чудо, асфальтирова...ая дорога;

г) стекля...ый столик, маринова...ые огурцы.

16. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении.

Найдя удобное местечко (1) на каком-нибудь островке (2) окружённом водою (3) я устраивал шалаш (4) вытаскивал из воды (5) и прятал в кустах лодку.

а) 2,3,5; б) 2,3,4; в) 2,4; г) 1,2,5

17. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Лунный свет (1) прорезавшись сквозь чащу деревьев (2) скользил по

резьбе ворот (3) слабыми фосфорическими пятнами

а) 1- выделяется причастный оборот;

б) 1,3 - выделяется деепричастный оборот;

в) 1,2 - выделяется причастный оборот;

г) 1,2 - выделяется деепричастный оборот.

18. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Молодые деревья (1) поднявшиеся по краям дороги (2) давали спасительную тень от зноя (3) надоевшего всем нам.

а) 2,3 - выделяются два причастных оборота;

б) 1,2,3 - выделяются два причастных оборота;

в) 1- выделяется причастный оборот;

г) 1,2,3 – выделяются два деепричастных оборота.

Контрольный тест по теме: «Причастие и деепричастие»

Вариант № 2.

1.Укажите причастие в предложении:

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди цветущего поля, и вы услышите чудесные звуки земли.

а) стоя; б) цветущего; в) чудесные; г) хорошенько.

2. Выберите страдательное причастие

а) лающая собака; б) расколовшийся кувшин;

в) смеющаяся мать; г) составляемые планы

3. Отметьте ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква Е или Ё.

а) заверш…нный, увлека…мый; б) движ…мый, развенч…нный;

в) засе..нный, вычищ..нный; г) обла…нный, сморщ..нный

4. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется две НН

а) волосы причёса…ы, нахмуре…ые брови;

б) мороже…ое мясо, чугу..ая сковородка;

в) жела…ый гость, нечая…ый подарок;

г) краше…ое полотно, сестра увлече…а

5. Найдите деепричастие в предложении:

Превозмогая острую боль, раненый командир подозвал к себе рулевого и приказал ему принять командование.

а) превозмогая; б) раненый; в) приказал; г) принять

6. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении:

Охотники (1) оживленные первой удачей (2) наскоро позавтракали (3) и тронулись в дальнейший путь.

а) 1,3; б) 1,2; в) 2,3; г) 1,2,3

7. Укажите причастие в предложении:

У воды блестели песчаные косы, а дальше клубилась лиственная зелень, перемежаемая более темным сосняком и ельником.

а) песчаные; 2) лиственная; 3) перемежаемая; 4) тёмным

8. Выбери действительное причастие

а) расколотые дрова; б) услышанная просьба;
в) засушенная трава; г) движущаяся колонна

9. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква У (Ю) .

а) брезж...щий, знач...щий; б) рокоч...щий, слыш..щая
в) стро...щий, ла...щий; г) стел...щийся, бор..щийся

10. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна буква Н.

а) сломле...ый прутик, занавеше..ое окно;
б) брови нахмуре...ы, вялее...ая рыба;
в) встревоже...ый голос, кова..ая решетка;
г) соломе...ая корзинка, смышлё..ый мальчик.

11. Выбери деепричастие несовершенного вида

а) обнявшись; б) заметив; в) вскочив; г) спеша

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Женщина замолчала (1) прислушиваясь к звукам песни (2) и (3) подождав несколько секунд (4) заговорила опять .

а) 1,3,4; б) 1,2,3; в) 1,2,3,4; г) 1,2,4

13. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

а) вид...мая в небе, потупл..нный взор;
б) чита...мый документ, накормл...нный ребенок;
в) раста...вший снег, проектиру...мое здание;
г) пропол...тая грядка, связ..нная веревкой;

14. Отметь ряд, на месте пропусков в котором во всех словах пишется две буквы НН.

а) полотня...ый платок, стреля...ый воробей;
б) широко расставле...ые глаза, вооружё..ый человек;
в) деревя...ый пол, румя...ое яблоко;

г) копчё...ая колбаса, стекля...ая посуда.

15. Найдите слово, в котором ударение падает на третий слог.

а) занял; б) заняло; в) заняла; г) заняли

16. Найдите слово, которое пишется с НЕ слитно

а) (не) решён; б) (не) проверенный вчера;
в) абсолютно (не) продуманный; г) (не) продуманный учеником

17. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Обгоняя нас (1) бежали (2) шурша по мостовой (3) высохшие за лето (4) листья клёна.

а) 1,2,3; б) 2,3; в) 1,4; г) 1,2,3,4

18.В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Строки на газетном листе (1) освещённые изнутри (2) казались (3) диковинными знаками.

а) 1,2 -выделяется деепричастный оборот;
б) 1,2 - выделяется причастный оборот;
в) 1,3 - выделяется причастный оборот;
г) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

Контрольный тест по теме: «Причастие и деепричастие»

Вариант № 3.

1.Укажите причастие в предложении:

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди цветущего поля, и вы непременно услышите чудесные звуки земли.

а) стоя; б) прислушайтесь; в) цветущего; г) чудесные

2. Выберите действительное причастие

а) кустарник вырублен; б) приколотый значок;
в) убранная рожь; г) сверкавшие звезды

3. Отметьте ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется буква Е

а) вычисля...мый, оберега...мая; б) уважа...мый, движ..мый;
в) ободря...мый, вид...мый; г) выполня...мый, завис..мый

4. Отметьте ряд, в котором на месте пропусков пишется одна буква Н.

а) вяза...ая кофта, кипячё..ое молоко; б) раскалё...ый металл, трава скоше..а;
в) решё..ая задача, сильно рассерже..а; г) огне...ые лучи, оживлё...ое

движение

5. Выберите деепричастие совершенного вида

а) глядя; б) прочитав; в) крича; г) рисуя

6. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении

Неожиданно зверь (1) почуявший человека (2) свернул в сторону (3) подбежал к реке (4) и бросился в воду.

а) 1,3, 4; б) 1,2,4; в) 1,2,3; г) 2,3,4

7. Определите синтаксическую функцию причастия в предложении.

В двух шагах от мальчика зашумели ветви, раздвигаемые руками.

а) подлежащее; б) сказуемое; в) дополнение; г) определение .

8. Выберите действительное причастие.

а) приближающийся ураган; б) пришитая пуговица;
в) засеянная земля; г) сделанное дело

9. Отметьте ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна буква Н.

а) закалё..ая сталь, ране..ый в руку офицер;
б) солё...ый огурец, стены выкраше...ы;
в) сея...ая мука, изреза..ое морщинами лицо ;
г) батальо...ый командир, гружё..ая камнем .

10. Выбери деепричастие несовершенного вида.

а) подъезжая; б) получив; в) выкатившись; г) выполнив.

11. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении

Устраиваясь ночевать (1) на еловых ветках (2) хорошо защищающих от ветра (3) грачи по ночам поднимают громкий крик (4) и от этого крика я каждый раз просыпаюсь.

а) 1,2, 4; б) 1,2,3; в) 1,3,4; г) 2,3,4

12. Укажите номер ответа, в котором все слова пишутся с буквой Е.

а) исправл..нная ошибка, постро...нный дом;
б) постро..вший дом, встревож..нный известием ;
в) посе..нный овёс, рассыла...мая корреспонденция ;
г) ран...нный в бою, увеч...нный лаврами.

13. Найдите слово, в котором ударение падает на третий слог.

а) заняли; б) заняло; в) приняли; г) заняла.

14. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых пишутся две буквы НН.

За освещё (1) ым рассея(2) ым лу(3) ым светом окном было видно некоше(4) ое пшеничное поле.

а) 1,2; б) 1,2,3; в) 1,2.4; г) 3,4

15. Найдите предложение с причастным оборотом, стоящим перед определяемым словом (знаки препинания не расставлены)

а) Неглубокий ров тянувшийся вдоль дороги порос мхом.
б) Рассвет наступил поздно из-за тумана расстелившегося над землей.
в) Свернув дорога потянулась в гору.
г) Поселившиеся на новых землях люди тяжело растили хлеб..

16. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все случаи постановки запятых в следующем предложении?

Подбоченясь (1) выезжали паны (2) окружённые несметными слугами.

а) 1 - обособляется одиночное деепричастие
б) 1 - обособляется одиночное деепричастие, 2 -обособляется причастный оборот
в) 2—обособляется причастный оборот
г) 1 - обособляется одиночное деепричастие , 2—обособляется деепричастный оборот

17. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в преложении должны стоять запятые?

Закинув голову (1) я видел в вышине темную деревянную церковь (2) наивно глядевшую (3) на меня с высокой кручи.

а) 1; б) 2; в) 1,2; г) 1,2,3

18. Укажите пример, в котором слово пишется с НЕ слитно .

а) никого (не) удививший; б) (не)признан;
в) (не) вымытый, а грязный; г) (не) проведенный эксперимент

Контрольный тест по теме:
«Причастие и деепричастие»
Вариант №4

1. Укажите номер строки, оба слова которой являются причастиями.

а) прикрытый, играющая; б) будучи, сказавшая;
в) возводимое, ясный; г) голубоглазый, построенный

2. Укажите номер ответа, в котором верно перечислены грамматические признаки причастия из предложения:

С неослабевающим вниманием слушал он рассказ о путешествии по острову.

а) страдательное причастие прошедшего времени;
б) страдательное причастие настоящего времени;
в) действительное причастие прошедшего времени;
г)действительное причастие настоящего времени.

3. Укажите номер ответа, в котором оба слова пишутся с буквой Е.

а) слыш..мый, прострел...нная; б)скош..нный, засе..нное;
в) раста...вший, отправля...мый; г) промасл...нная бумага, увид...вший

4. В каком варианте ответа указаны все случаи написания одной буквы Н в предложении?

Даже в освеще(1) ом номере гостиницы были видны следы бури: деревя(2)ая рама
вдавле(3)а внутрь, а шерстя(4)ая занавеска висела клочьями.

а) 1, 2, 3, 4; б) 2, 4; в) 3, 4; г) 4

5.Укажите номер ряда, в котором оба слова пишутся с одной буквой Н.

а) чище..ый орех, пальто броше...о; б) ветре...ый день, отреза...ый ломоть;
в) броше...ый стул, освещё...ая поляна; г) усыпа..ый листьями, выписа..ы по почте

6. Укажите номер предложения, в котором должен обособляться причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

а) Девочка слушала объяснение учителя посматривая по сторонам.
б) Альпинисты пренебрегавшие опасностью поднимались всё выше.
в) Клюшка вырвавшись из рук игрока покатилась по льду.
г) Полосовавшие чёрное небо молнии освещали окрестности.

7. Выбери строку, в которой перечислены только суффиксы страдательных причастий.

а) –ущ-, -ем-, -т-, -нн- ; б) –ем-, -т-, -нн-,- вш - ;
в)–ащ-, -ом-, -ем-, -нн- ; г) –им-, -т-, _нн-, -енн

8. Определите написание и объяснение орфограммы в словосочетании РАСТА....ВШИЙ СНЕГ.

а)пишется буква Е, так как причастие образовано от глагола I спряжения;
б) пишется буква Я, так как причастие образовано от глагола I спряжения ;
в) пишется буква И, так как причастие образовано от глагола II спряжения;
г) пишется буква Я, так как суффикс был в инфинитиве растаЯть.

9. Укажите номер словосочетания, в котором на месте пропуска пишется одна буква Н.

а) иллюстрирова…ый журнал; б) деревя..ый стол;

в) окруже..ы заботой; г)гружё…ый песком.

10. Укажите номер предложения, в котором есть деепричастие.

а) После школы Витя пришёл домой и вымыл посуду.

б) Пришлось повторить вопрос ещё раз.

в) Мама, проснувшись раньше всех, поехала одна на вокзал.

г) Уставшая, она не могла идти дальше.

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Они умылись студеной водой (1) согнавшей с них дремоту. Сосредоточенно сопя (2) жевали они холодные лепешки (3) оставшиеся с вечера (4) и запивали их горячим чаем.

а)1, 2; б)1, 2, 3, 4; в) 1, 3, 4; г)1, 2, 3 .

12 Укажите номер строки, в которой на месте пропусков пишется одна и та же буква.

а)выступа…щий, стел…щаяся; б)обид…вший, расе..вший;

в)соверша…мый, слыш..мый; г)встреч…нный, взлеле..нный.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в словах пишутся две буквы НН?

Утре(1)ий город, растрёпа(2) ый бурей, выглядел взъероше(3)ым, косматым. Рва(4)ые снасти хлестали по ветру.

а) 1, 2, 3; б) 1, 2,; в) 3, 4; г) 2, 3, 4

14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены запятые?

Солнечные частицы (1) проникающие в атмосферу(2) вызывают (3) полярное сияние.

а) 1,3 - выделяется причастный оборот;

б) 1,2 - выделяется деепричастный оборот;

в) 1, 2 - выделяется причастный оборот;

г) 1,3 - выделяется деепричастный оборот;

15. Укажите строку, в которой на месте пропусков пишется две буквы НН.

а) растеря..ый мальчик, ледя..ая горка; б) некоше..ый луг, традицио…ое чаепитие;

в) стари..ый шкаф, штопа…ое мамой; г) нехоже..ая тропинка, стекля..ая фигурка.

16. Укажите слово, в котором ударение падает на третий слог.

а) продана; б) продано; в) проданы; г) начали

17. Укажите слово, которое пишется слитно с НЕ.

а) (не) заменимый помощник; б) (не) признанный современниками;

в) (не) вымыты; г) стены (не) покрашены.

18. Укажите деепричастие несовершенного вида

а) понадеявшись; б) умывшийся; в) перестроив; г) рискуя.

Контрольный тест по теме: «Причастие и деепричастие»

Вариант № 5.

1. Укажите предложение, в котором использовано страдательное причастие прошедшего времени:

а) Любишь каждую травинку, согретую солнцем, каждую кружку воды из лесного колодца.

б) Мне хочется иногда жить до ста лет, чтобы испытать исцеляющую силу русской природы.

в) Охотник, только что покинувший свою лачугу, двигался вдоль реки.

г) Пламя перебежало на хвою и, раздуваемое ветром, разгоралось.

2. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква А(Я)

а) завис..щий, усе...нный; б) кле...щий, волну...щий;

в) кол...щий, зате..нный; г) пен...щийся, измуч...нный.

3. Укажите номер строки, в которой на месте пропуска пишется одна буква Н.

а) асфальтирова..ый двор, песча...ый берег; б) неглаже..ое белье, маши..ое масло;

в) карма...ый фонарик, пчели...ая семья; г) гуси...ое перо, стира...ая рубашка.

4.В каком варианте ответа указаны все словосочетания, в которых употреблены деепричастия совершенного вида?

а) стремясь к финишу; б) празднично убрана;

в) настроившись на победу; г) разместив на трибунах

а) А, Г; б) Б,Г; в) В,Г; г)А,В

5 . В каком варианте ответа правильно выбраны и объяснены все случаи постановки

запятых в предложении?

Море (1) отражая огни фонарей (2) усеяно массой жёлтых пятен (3) красиво
трепетавших на его бархате.

а) 1,2, 3 - обособляются деепричастный и причастный обороты;
б) 1,2, 3 - обособляются два причастных оборота;
в) 1,2 - обособляется деепричастный оборот;
г) 3 – обособляется причастный оборот.

6.Укажите словосочетание с действительным причастием

а) собранный мусор; б) взятая тетрадь;
в) прошуршавший лист; г) ведомый человек

7. Найдите ряд, в котором во всех причастиях пишется суффикс –УЩ/ ЮЩ-.

а) круж..щийся в танце, стро...щийся дом; б) дремл...щий кот, готов...щийся к зиме;
в) прогоня..щий сумрак, бре...щий бороду; г) плещ...щиеся волны, кол...щие волны

8. Укажите ряд, в котором пишется две буквы НН.

а) реза..ый хлеб, сметё..ые крошки; б) подстреле...ая птица, произнесё...ое слово;
в) дело законче...о, серебря...ый шар; г) сощуре..ы глаза, маринова...ые овощи

9. Найдите предложение с причастным оборотом, стоящим после определяемого слова (знаки препинания не расставлены).

а) Склоняясь над водой ивы негромко перешептываются.
б) С перепачканными в земле руками Иван торопился домой.
в) В руках мальчик держал зверька чудом спасшегося от пожара в лесу.
г) Мы заснули мгновенно завернувшись потеплее в одеяло.

10. Найдите ряд, где все причастия пишутся с суффиксом –АЩ/ -ЯЩ.

а) бор...щийся с врагами, жал...щая пчела;
б) круж...щийся в танце, тревож...щие сведения;
в) хлопоч...щий отец, та...щий снег;
г) трепещ...щий от волнения, клокоч..щий океан.

11. Укажите ряд, где во всех словосочетаниях пишется одна буква Н.

а) слома..ая палка, варё..ый картофель; б) выкраше...ый пол, среза...ый цветок
в) поджаре...ый картофель, реза...ая свёкла; г) жаре...ый гусь, лома...ая линия ;

12. Найдите слово, в котором ударение падает на третий слог.

а) продано; б) продана; в) взято; г) начали

13. Укажите строку, в которой оба слова являются деепричастиями.

а) освещен, задумываясь; б) распушила, увидев;

в) падая, оказавшийся; г) размечтавшись, зная

14. В каком ряду перечислены только суффиксы действительных причастий?

а) –ущ, -ем, -т-, -нн-; б) –ющ, -ш-, -ящ-, вш;

в) –ащ-, -ом-, -ем-, -нн-; г) –им-, -т-, -нн-, -енн-.

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Вытянув ноги на сене (1) плотно покрывавшем дно саней (2) и привалившись спиной к прутьям (3) я иногда прикрывал (4)подёрнутые инеем (5) ресницы.

а) 1,2,3; б) 1,3.4; в) 2,3,4; г) 3,4,5

16. Найдите слово, которое пишется с НЕ слитно.

а) никого (не) удививший; б) (не) занят;

в) ещё (не) окрепший; г) (не) замеченная ошибка.

17. Отметьте ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква Е.

а) пересыла…мый, объявля…мый; б) погружа…мый, вид…мый;

в) рассе…нный, неподража…мый ; г) увид…нный, расстрел…нный

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Избы стояли (1) угрюмо нахохлившись (2) и ветер беспощадно трепал (3) обнажённые ветви берёзы.

а) 1; б) 2; в) 1,2; г) 1,2.3

Контрольный диктант

Всё время держится прекрасная погода. Дни стоят солнечные, а по ночам подмораживает. Звёзды усеивают тёмное небо и блестят чисто и нежно.

Наступает пора листопада, и листья падают дни и ночи. Они то косо летят по ветру, то отвесно ложатся на сырую траву.

Из леса веет прохладой. По утрам серебряные капли росы покрывают осеннюю листву и низкий кустарник около речки. Леса обнажаются, и среди деревьев светло и просторно. Это время совпадает с отлётом пернатых в далёкие края. Они собираются в большие стаи. Когда на небе догорает последний луч, из прибрежных зарослей раздаются какие-то таинственные шорохи.

Чёрными облаками перелетают по полям и лугам стаи скворцов. Высоко в небе тянутся журавлиные косяки.

«До свидания, осень», - говорим мы и приветствуем приход зимы.

(119 слов)

Грамматические задания

1. Сделать фонетический разбор слова:

Деревьев - 1-й вариант *листья* - 2-й вариант

2. Разобрать слова по составу:
Подмораживает, серебряные, кустарник - 1-й вариант
Обнажаются, журавлиную, зарослей - 2-й вариант

3. Составить схему к предложению:
Когда на небе догорает последний луч, из прибрежных зарослей раздаются какие-то таинственные шорохи. - 1-й вариант
«До свидания, осень», - говорим мы и приветствуем приход зимы. - 2-й вариант

4. Сделать синтаксический разбор предложения:
Звёзды усеивают тёмное небо и блестят чисто и нежно. - 1-й вариант
По утрам серебряные капли росы покрывают осеннюю листву и низкий кустарник около речки. - 2- вариант

Итоговый тест по русскому языку за курс 7-го класса
I вариант

1. Найдите словосочетание с главным словом – существительным:
а) напуганная стуком; б) сеявшие смуту;
в) освещавшая комнату; г) привезенный из города;
д) стоящей лампы.

2. Выберите из предложенных подходящее по смыслу причастие:
Библиотекарь беседовала с мальчиком, ... книгой о космосе.
а) интересующимся; б) интересующим.

3. В каком предложении причастный оборот надо выделить запятыми?
а) Человек услышавший шорох насторожился.
б) Мы почувствовали даже дыхание лаявшей на нас собаки.
в) От оттаявшей земли поднимался пар.
г) Распускающиеся под теплыми лучами солнца листочки радовали глаз.

*4. В суффиксах каких страдательных причастий пишется **Е**?*
а) Слыш_мого; б) вид_мый; в) огражда_мый;
г) оберега_мый; д) движ_мый.

*5. Отметьте, когда **НЕ** с причастиями пишется слитно:*
а) (не)забываемый подвиг; б) трава (не)скошена;
в) (не)погасший костер; г) ничем (не)нарушаемая тишина;
д) (не)нашедший дорогу отряд.

*6. В каких причастиях и прилагательных пишется одна буква **Н**?*
а) Выкача(н,нн)ая нефть; б) краше(н,нн)ые стены;
в) варе(н,нн)ое яйцо; г) зажже(н,нн)ый костер;
д) заверше(н,нн)ый рассказ.

7. Найдите словосочетание с деепричастием:
а) закутанный в тулуп; б) проложенный геологами;
в) укрепил болт; г) вырастив урожай;
д) запереть на замок.

8. Найдите предложение с деепричастным оборотом:
а) Блеснула яркая молния, и раздался удар грома.
б) Много тайн хранят леса, опаленные войной.
в) Озеро, взволнованное ветром, шумело у берегов.
г) Не узнав горя, не узнаешь и радости.
д) Мальчик быстро шел по лесной дороге.

*9. Найдите словосочетание, в котором **НЕ** с деепричастиями пишется слитно*:
а) (не)зная ничего; б) (не)чувствуя опасности;
в) (не)доумевая по поводу случившегося; г) (не)доходя до места;
д) (не)говоря лишних слов.

*10. Найдите словосочетания, в которых **НЕ** с наречиями пишется раздельно:*
а) работать (не)прерывно; б) находиться (не)далеко;
в) (не)оживленно, а вяло; г) вовсе (не)интересно;
д) (не)выносимо страшно.

*11. Найдите наречие в данных словосочетаниях, в котором надо писать букву **А**:*
а) вправ_ пойти; б) удар слев_; в) расстаться надолг_; г) переписать набел_; д) закрыть наглух_.

*12. Найдите наречие в данных словосочетаниях, в котором надо писать букву **О**:*
а) записанную наскор_; б) изредк_ преграждал;
в) сказать сгоряч_; г) стоял слев_;
д) идущий справ_.

13. Найдите наречия, которые пишутся через дефис:
а) (по)прежнему направлению; б) (по)настоящему отдохнуть;
в) идти (по)осеннему лесу; г) (по)прежнему хорошо;
д) скучать (по)настоящему делу.

14. Найдите наречие, которое ошибочно написано через дефис:
а) давным-давно; б) точь-в-точь; в) волей-неволей;
г) мало-помалу; д) бок-о-бок.

*15. Найдите наречие, ошибочно написанное с **ь**:*
а) сплошь; б) вскачь; в) замужь; г) настежь; д) навзничь.

16. Найдите предложение с сочинительным союзом:
а) Люда вышла на крылечко, люди смотрят из окон.
б) Я могу добиться всего, если захочу.
в) Я думал, что весна никогда не наступит.
г) Маме нравятся серьезные программы, а Катюша их не смотрит.
д) В лесу было тепло, тихо, загадочно.

17. Найдите предложение с подчинительным союзом:
а) Давным-давно известно, что от частого употребления слова теряют свою свежесть и образность.
б) Многим хотелось бы верить в настоящую дружбу.
в) Лесные обитатели спрятались, почти замерли перед грозой.
г) Хочется видеть всех людей счастливыми.

д) Радостные и светлые мысли приходят с теплыми лучами солнца.

18. Найдите производные предлоги:
а) вопреки прогнозу; б) к нашему берегу;
в) о невыученном уроке; г) через речку;
д) благодаря папе.

19. Найдите производный предлог, пишущийся слитно:
а) (в)следствие дождей; б) (в)течение года;
в) (не)смотря под ноги; г) положить (на)счет.

20. Найдите предложения, в которых есть союзы ***также, тоже, чтобы, зато:***
а) Все народы мира хотят, что(бы) не было войны.
б) Наш класс то(же) пойдет в музей.
в) Что(бы) мне почитать?
г) Мы нашли в горах то(же) озеро, что и геологи.

21. Найдите предложение, в котором есть частица:
а) Дождичек вымочит, а солнышко высушит.
б) Пошел он в лес по грибы и заблудился.
в) А погода великолепная!
г) Присел и задремал.

22. Найдите устойчивые сочетания, которые пишутся с ни и не разделяются запятыми:
а) во что бы то н_ стало; б) н_ встать н_ сесть;
в) н_ раз там бывал; г) далеко н_ радостно;
д) н_ рыба н_ мясо.

23. Найдите примеры с дефисным написанием:
а) где(то) пели; б) задачу(то) решил;
в) послушай(ка) меня; г) то(же) интересно.

24. Найдите предложения, в которых есть междометия:
а) Далече грянуло ура!
б) Девица хи-хи-хи да ха-ха-ха.
в) Что это было?

Итоговый тест по русскому языку за курс 7-го класса
II вариант

1. Найдите словосочетание с главным словом – существительным:
а) служащие Родине; б) разведанная геологами;
в) освещенная луной; г) растаявшие льдины;
д) разбросанные ребенком.

2. Выберите из предложенных нужное причастие, подходящее по смыслу:
Мальчик, успешно ... стометровку, включен в школьную команду.
а) пробежавший; б) бежавший.

3. В каком предложении причастный оборот надо выделить запятыми?
а) Рассеявший все сомнения и подозрения товарищ быстро удалился.

б) Убежавший от лисы заяц был счастлив.
в) Архитектор создавший необычный дом гордился своей работой.
г) Хорошо вымытые стекла пропускали много света.

*4. В суффиксах каких страдательных причастий пишется буква **Е**?*
а) колебл_мый; б) невид_мый;
в) исправля_мый; г) неслыш_мый;
д) движ_мый.

*5. Отметьте, в каких случаях **НЕ** с причастиями пишется слитно:*
а) (не)выносимая духота; б) картина (не)окончена;
в) еще (не)окрепший после болезни; г) (не)крашеный забор;
д) письмо (не)отправлено.

*6. В суффиксах каких причастий и прилагательных пишется одна буква **Н**:*
а) вяза(н,нн)ые варежки; б) подреза(н,нн)ые деревья;
в) завоева(н,нн)ые призы; г) несея(н,нн)ые травы;
д) получе(н,нн)ое задание.

7. Найдите словосочетание с деепричастием:
а) выкрашенный краской; б) выкрасив краской;
в) выкрасить краской; г) закрытый дома; д) сломал доску.
8. Найдите предложение с деепричастным оборотом:
а) Флотилия, не замеченная неприятелем, приступила к высадке.
б) Не замечая меня, лебеди спокойно плавали в озере.
в) Когда начал дуть сильный ветер, тайга ожила.
г) Я забыл о ружье, залюбовавшись необыкновенным зрелищем.
д) Птицы внезапно хлопают крыльями и поднимаются вверх.

*9. Найдите словосочетание, в котором **НЕ** с деепричастием пишется слитно:*
а) (не)подготовив доклада; б) (не)продумав маршрута;
в) (не)отрывая глаз; г) (не)говоря ни слова;
д) (не)навидя ложь.

*10. Найдите словосочетания, в которых **НЕ** с наречиями пишется раздельно:*
а) забрести (не)чаянно; б) (не)подвижно сидеть;
в) (не)тихо, а громко; г) вовсе (не)интересно;
д) приехать (не)ожиданно.

*11. Найдите наречие в данных словосочетаниях, в котором надо писать букву **А**:*
а) обидеть сгоряч_; б) посмотреть влев_;
в) убежать направ_; г) говорить насмешлив_;
д) прятать испуганн_.

*12. Найдите наречие в данных словосочетаниях, в котором надо писать букву **О**:*
а) рассказать сбивчив_; б) отмыть добел_;
в) начать сначал_; г) узнать издалек_;
д) замерзнуть досин_.

13. Найдите наречия, которые пишутся через дефис:
а) тепло (по)летнему; б) шли (по)зимнему лесу;
в) (по)новому методу; г) (по)русскому обычаю;

д) встретили (по)русски.

14. Найдите наречие, которое ошибочно написано через дефис:
а) точь-в-точь; б) видимо-невидимо;
в) как-нибудь; г) давным-давно; д) как-будто.

15. Найдите наречие, ошибочно написанное с ***Ь****:*
а) наотмашь; б) за полночь; в) прочь;
г) невтерпежь; д) навзничь.

16. Найдите предложение с сочинительным союзом:
а) Нам необходимо было лететь самолетом до места назначения.
б) Очень приятно беседовать с интересным человеком.
в) Если Сашка волнуется, его тяжело успокоить.
г) На пляже можно загорать, купаться, играть в разные игры.
д) Мне нравится получать хорошие оценки, но не очень нравится много заниматься.

17. Найдите предложение с подчинительным союзом:
а) Все народы мира хотят, чтобы жизнь была счастливая и достойная.
б) Лето – любимое всеми школьниками время года.
в) Пусть никогда не закончится этот вечер!
г) Надо же было так влипнуть!
д) Всем расскажу об интересном походе в горы, а может быть, и о походе по рекам Подмосковья.

18. Найдите производные предлоги:
а) около дома; б) согласно предложению;
в) вместо товарища; г) на том берегу; д) из-за болезни.

19. Найдите производный предлог, пишущийся слитно:
а) (в)виду дождя; б) (в)продолжение года;
в) (на)встречу с другом; г) идти след (в)след.

20. Найдите предложения, в которых есть союзы ***также, тоже, чтобы, зато****:*
а) Я так(же) буду учиться дальше.
б) Я сделал это так(же), как и он.
в) Я спрятался за(то) дерево.

21. Найдите предложение, в котором есть частица:
а) Задремал и услышал тихий голос.
б) Смотрит – никого.
в) И надобно ж беде случиться!
г) Он глядит и видит русалочку на ветвях.

22. Найдите устойчивые сочетания, которые пишутся с ни и не разделяются запятыми:
а) н_ жив н_мертв; б) н_ свет н_ заря;
в) вовсе н_ интересно; г) отнюдь н_ хорошо;
д) н_ пуха н_ пера.

23. Найдите примеры дефисного написания частиц:
а) разговаривать(то) умеешь;
б) как(будто) слышал;

в) откуда(либо) узнает;
г) пойди(ка) за соком.

24. Найдите предложения с междометиями:
а) О себе я и «ох» не скажу.
б) Ура, наш класс победил!
в) Когда это было?

8 класс

Входной контрольный диктант. 8 класс

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся на начало учебного года.
Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:
- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий;
- правописание приставок на -з и -с перед звонкими и глухими согласными;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание корней с чередованием.

Постановки знаков препинания:
- запятая при однородных членах предложения;
- запятая, разделяющая простые предложения в составе сложного;
- запятые, выделяющие причастные и деепричастные обороты.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:
- словообразовательного разбора слов;
- нахождения в тексте причастных и деепричастных оборотов;
- синтаксического разбора предложения.

Диктант
Гроза

Помню застигнувшую нас в дороге грозу.
Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. В открытых, мутных от проливного дождя воротах голубыми зигзагами полыхала молния. Торопливо крестилась мать, крепко прижимая меня к груди. Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздиравшему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.
Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.
Отец запряг лоснившихся от дождя, напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами. Ещё веселей показалась обсаженная берёзами, омытая дождём дорога. Многоцветная радуга висела над лугом, яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей. Я сидел рядом с отцом, глядел на блестевшую лужами, извивающуюся впереди дорогу, на уходившую тёмную, освещённую солнцем и всё ещё грозную тучу, на столб белого дыма, поднимавшегося вдалеке над зажжённым грозою сараем. Я слушал весёлые голоса птиц в открывшемся мне умытом, чудесном солнечном мире.

(И. Соколов-Микитов) (153 слова)

Грамматические задания

1. Выполните словообразовательный разбор слов:

I Вариант: *деревянный, раскаты.*
II Вариант: *соломенный, запряг.*

1. Выделите в тексте диктанта:

I Вариант: *все причастные обороты.*
II Вариант: *все деепричастные обороты.*

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

I Вариант: *4 предложение.*
II Вариант*: 8 предложение.*

Контрольная работа по теме «Словосочетания. Двусоставные предложения».

Прочитайте текст.

(1)Комбайн Аркадия Зырянова, с облезлой краской, вмятинами на боках, шёл на загонку соседа. (2) Надо было убирать хлеб.

(3)Небо сегодня серое, мутное. (4)Поле идет по склону горы. (5)За кромкой поля местами чернеют обгорелые смолистые пни. (6)Выкорчевывали их весной тяжелым трактором.

(7)Постепенно привыкаешь к безумолчному стрекоту комбайна. (8)Сам комбайн, ныряя с пласта на пласт, дребезжит, поет, визжит, скрипит, молотильный аппарат жужжит, как очумелый шмель. (9)Но для Зырянова все эти издавна привычные звуки, не воспринимаемые ухом, идут где-то стороной. (10)Тишина. (11)Рабочий покой. (12)В такие моменты он любит подумать, пофилософствовать.

(13)По полотну комбайна занесло в барабан какую-то палку. (14)Перемололо ее в мелкие щепки. (15)На лицо Зырянова слетело что-то холодное и тут же растаяло. (16)Снег. (17)Скоро наступит зима.

1. Выпишите из текста двусоставное предложение, обозначьте грамматическую основу.
2. Выпишите из текста по одному примеру определенно-личного, неопределенно-личного, безличного и назывного предложений, обозначая главный член предложения.
3. Произведите синтаксический разбор предложений:

Дождь миновал. В монастырях отзвонили к утрене. Солнечный свет засиял по крышам, по зеленой плесени старых замшелых срубов.

4. Укажите предложение, в котором средством выразительности является сравнение.

1) №5 2) №8 3) №9 4) №15

5. Из предложений 1-5 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне, написание которой зависит от ударения.
6. Замените словосочетание *склон горы* (предложение 4), построенное на основе управления, синонимичным словосочетании со связью согласование.
7. Укажите ошибочное суждение:

1) в слове *СЕРОЕ* одинаковое количество букв и звуков;

2) в слове *ПОДУМАТЬ* звуков меньше, чем букв;

3) в слове *ТЯЖЕЛЫЙ* первый звук [и].

4) в слове *ШМЕЛЬ* мягкость согласного [л'] на письме обозначена буквой *Ь*.

Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».

Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы и расставляя знаки препинания.

(1)Утром я ушел далеко по речному берегу и лег под старой с…сной долго глядел в сизое тускнеющее к полудню небо. (2)Почему(то) солнце не могло меня согреть. (3)Я встал насоб…рал сушняку и разж…г костер. (4)Огонь тоже (не)грел а лишь обжигал. (5)Я глядел на сивый древесный пепел и думал о смысле всего о (не)понятном уск…льзающем смысле.

(6)Костер ут…хал и время шло в одну сторону. (7)Ничто (не)могло остановить его хода ни голос кукушки ни голос сердца.

(8)Где-то на западе грозно гремел гром. (9)То пр…ближаясь то удаляясь он медленно двигался к Бобришному угору. (10)Гроза рычала все ближе и земля погл…щала ее картавые глухие полные (не)довольства звуки. (11)А я все глядел на красноватые бледные в ярости солнца огни костра. (12)Отчаяние горечь ревность к (не)живой вечной природе чувство жалости к людям и к самому себе все это сливалось у меня в один г…рловой комок и я не знал, что делать.

(по В.Белову)

Задания к тексту.

1. В предложениях 3-го абзаца обозначьте однородные члены предложения.
2. Укажите слово с чередующейся гласной в корне, правописание которой зависит от суффикса, следующего после корня.

а) утихал *б) насобирал* *в) поглощала* *г) сливалось*

3. Замените словосочетание «РЕЧНОМУ БЕРЕГУ», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

4. Укажите ошибочное суждение.

1) В слове ШЁЛ в корне пишется Ё, потому что после шипящих под ударением пишется Ё, если в родственных словах или в другой форме того же слова в ударном положении пишется Е. .

2) В слове ГЛЯДЕЛ буква Я обозначает звук [и].

3) В слове ЛИШЬ мягкость согласного [ш'] на письме обозначена буквой Ь.

4) В слове УСКОЛЬЗАЮЩЕМ одинаковое количество звуков и букв.

5. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является олицетворение.

а) 1 б) 3 в) 10 г) 11

6. Замените слово *ДУМАЛ* из предложения 5 синонимом. Напишите этот синоним.

7. Какое из перечисленных значений слова *НЕЖИВОЙ* (предложение 12) верно?

1) Мертвый, лишенный жизни.

2) Не включающий в себя живых организмов, неорганический.

3) Вялый, лишенный живости.

4) Тусклый.

8. Выписать номера тех предложений, в которых знаки препинания поставлены правильно.

1. *Бормочет, остывая самовар.*
2. *Сергей вышел, потирая руки, и, кивнув мне, уселся рядом.*
3. *Тит остановился и, прислушиваясь к удаляющимся шагам, пошёл дальше.*
4. *Данко бросился вперёд, высоко держа горящее сердце, и, освещая им путь людям.*
5. *Ветер казавшийся слабым в лесу, в поле подул сильнее.*
6. *Она совсем измученная дорогой, не могла идти дальше.*
7. *Батальон, не замеченный противником, зашёл в тыл и ворвался на вокзал.*
8. *Тимирязев, замечательный естествоиспытатель открыл законы жизни растений.*
9. *Под облаками, заливая воздух серебряными звуками, дрожали жаворонки.*

9. Выписать предложения с уточняющими обстоятельствами. Расставить запятые.

1. Внизу в закурившемся тумане глухо шумел лес.

2. Тайга всегда даже лютой зимой наполнена жизнью.

3. Над лугом к вечеру поднялся туман

Итоговая тестовая контрольная работа по русскому языку в 8 классе.

1 вариант

А1. В каком слове пишется НН ?

1. клюкве…ое
2. топле…ое молоко
3. кожа…ая куртка
4. ветре…ый вечер

А 2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е ?
1. скользящ…м движени…м, по шаркающ…й походк…
2. син…м мор…м, около лающ…й собак…
3. в открывш…йся галере…, утихающ…й бур…й
4. в горяч…м ча…, о выдающ…йся личност…

А 3. Какое из словосочетаний слов не является словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ ?
1. гордость за сына
2. гордиться сыном
3. гордясь сыном
4. сыновняя гордость

А 4. Укажите номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире.
1. Озеро ( ) как блестящее зеркало.
2. Ласковое слово ( ) что весенний день.
3. Я ( ) всем чужой.
4. Труд ( ) самое лучшее лекарство.

А 5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые ?
Вот уездный городок (1) с деревянными (2) кривыми домишками (3) бесконечными заборами (4) купеческими (5) необитаемыми каменными строениями (6) старинным мостом над глубоким оврагом…
1. 1,2,3,4,5,6
2. 2,3,4,5,6
3. 3,4,5,6
4. 3,4,6

А 6. В каком из предложений выделенная конструкция обособляется?
1. **Ещё не вошедшее в силу** солнце греет бережно и ласково.
2. Мальчик лет пятнадцати **кудрявый и краснощёкий** сидел кучером и с трудом удерживал сытого пегого жеребца.
3. Гости отправились **в отведенные для них** комнаты и на другой день поутру расстались с любезным хозяином, дав друг другу обещание вскоре снова увидеться .
4. Как легкая тень, молодая красавица приблизилась **к месту назначенного** свидания .

А 7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые ?
В одно ясное, холодное утро (1) Иван Петрович Берестов выехал прогуляться (2) верхом (3) на всякий случай (4) взяв с собою пары три борзых (5) стремянного и несколько дворовых мальчишек (6) с трещотками.
1. 3,5
2. 1,3,4,5
3. 1,4,5
4. 1,2,3,4,5

А 8. Укажите номер предложения с простым глагольным сказуемым.
1. Ещё в гимназии я начал зачитываться Буниным.
2. Меняются поколения, а чудный собор недвижно и вечно стоит в центре города.
3. Я начал писать автобиографическую повесть и дошел в ней до середины жизни.
4. Незнакомка стояла у калитки и пыталась раскрыть маленький зонтик.

А 9. Укажите номер определенно-личного предложения .
1. Я бы сделал уроки пораньше.
2. Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?
3. После драки кулаками не машут.
4. Мне холодно.

А 10. Укажите номер неопределенно-личного предложения.
1. Нужны песок, лопата.
2. Смелому всюду почёт.
3. Любишь кататься – люби и саночки возить.
4. …И на обломках самовластья
Напишут наши имена!

ТЕКСТ

Прочитайте текст и выполните задания

КАК Я ВОСПИТЫВАЛ ВОЛЮ

(1) Мне всегда нравились люди, у которых есть сильная воля.
(2) И вот с прошлого понедельника я решил воспитывать свою волю. (3) Надо сделать её железной.
(4) Во-первых, каждое утро я стал вставать в 6:00 (без будильника), во-вторых, я решил целый месяц не есть мороженого. (5) И в-третьих, мне удалось выполнить главную задачу: я десять дней не звонил Майке, с которой давно дружил. (6) А когда она мне звонила, я брал трубку и говорил, что меня нет дома.
(7) На самом деле мне очень хотелось её увидеть, но я ведь воспитывал волю. (8) Я продолжал ставить перед собой все новые трудности. (9) Стал, например, в мороз ходить без шапки, на девятый этаж подниматься без лифта и стал заниматься по системе йогов.
(10) На этом первый этап воспитания воли кончился. (11) Я решил сделать перерыв на три дня. (12) Теперь я мог встретиться с Майкой. (13) И когда у меня появилась свободная минута, я позвонил ей.
(14) Майка обрадовалась моему звонку, но всё же удивлённо спросила:
- Вадим, где же ты был столько времени?
(15) Я важно объяснил ей, что всё это время воспитывал волю.
(16) - И тебе совсем не хотелось меня увидеть в эти дни? – обиженно спросила Майка.
(17) Я ответил, что в жизни всегда надо чем-то жертвовать, но зато теперь у меня железная воля.
(18) Затем я стал договариваться о встрече. (19) Майка согласилась, но сказала:
- Я, может быть, опоздаю, но ты подожди меня.
(20) В семь часов вечера я уже стоял на месте, где мы должны были встретиться. (21) Прошло десять минут – Майки не было. (22) Прошло полчаса. (23) Её все не было. (24) Был сильный мороз. (25) Ноги очень замёрзли, уши тоже. (26) И неудивительно – я был без шапки. (27) Теперь я ругал себя.
(28) Часы показывали уже половину десятого, я пошел домой. (29) На следующий день я заболел.
(30) Когда я выздоровел, позвонил Майке. (31) На мой вопрос, почему она не пришла на свидание, Майка сказала:
- А я как раз в тот день по твоему примеру начала воспитывать волю. (32) А при этом, как ты сам сказал, надо чем-то жертвовать.
(33) Я больше не стал тренировать свою волю в надежде, что Майка по моему примеру сделает то же самое. (По рассказу Л. Некрасова)

А 11. Какое из высказываний отражает главную мысль текста?
1. Нехорошо опаздывать на важные встречи
2. К любому делу, даже самовоспитанию, нужно относиться разумно.
3. В жизни всегда надо жертвовать чем-то ради воспитания железной воли.
4. Сильная воля – одна из самых важных черт характера настоящего человека.

А 12. В каком предложении есть обращение?
1. в предложении 5
2. в предложении 14
3. в предложении 16
4. в предложении 31

Ответы к заданиям В 1 – В3 запишите словами
В1. Из предложения 17 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.
В2. Из предложения 7 выпишите составное глагольное сказуемое.
В3. Из предложений 20-24 выпишите все обстоятельства времени.
Ответы к заданиям В4- В6 запишите цифрами
В4. Среди предложений 1-9 найдите те, в которых есть вводные слова. Напишите номера этих предложений.
В5. Укажите номера простых односоставных безличных предложений.
В6. Укажите количество грамматических основ в предложении 6.

Итоговая тестовая контрольная работа по русскому языку в 8 классе.

2 вариант

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется НН ?
1. медле…ая ходьба, газирова…ая вода
2. статьи прочита…ы, письмо написа…о
3. ледя…ая горка, письме…ый стол

А2. Какое из сочетаний слов является словосочетанием со связью ПРИМЫКАНИЕ ?
1. продать дачу
2. проспать урок
3. пронести мимо рта
4. метко выстрелить

А3. В каком из предложений допущена пунктуационная ошибка?
1. Назначение каждого человека – развивать в себе всё человеческое, общее и наслаждаться им.
2. Критика – наука открывать красоты и недостатки в произведениях искусств и литературы.
3. Голова без ума – что фонарь без света.
4. Площадь Земли – 150 миллионов квадратных километров.

А4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
В голосе его была (1) и неподдельная глубокая страсть (2) и молодость (3) и сила (4) и сладость (5) и какая-то увлекательно-бесконечная (6) грустная скорбь.
1. 2,3,4,5
2. 1,2,3,4,5,6
3. 2,4,5,6
4. 2,3,4,5,6

А5. В каком из предложений выделенная конструкция НЕ обособляется?
1. **Усталая и сонная** она не ответила.
2. Молодой парень скоро появился с большой белой кружкой **наполненной хорошим квасом**.
3. Лопахин вошел **в непролазно заросший бурьяном** двор.
4. Вот грянул гром, и тучи **охваченные синим огнем** дрогнули.

А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
За фабрикой (1) почти окружая её гнилым кольцом (2) тянулось обширное болото (3) поросшее ельником и березой.
1. 1
2. 1,2
3. 2,3
4. 1,2,3

А7. Укажите номер предложения с составным именным сказуемым.
1. Сияют, переливаются его купола красным, голубым, оранжевым, синим, зеленым.
2. Мальчик не мог согласиться с другом.
3. Она была не тороплива, не холодна, не говорлива.
4. Я готов с вами согласиться.

А8. Какое из предложений является односоставным?
1. Всё это было чрезвычайно ново в той губернии.
2. Сырая земля упруга под ногами.
3. Впрочем, нам и в голову не приходило подозревать в Сильвио что-нибудь похожее на робость.
4. Недостаток смелости менее всего извиняется молодыми людьми.

А9. Укажите номер назывного предложения .
1. Не уходи, побудь со мною!
2. Недвижный камыш.
3. И сердцу так грустно.
4. Вечер свеж.

ТЕКСТ

Прочитайте текст и выполните задания

ЛЕБЕДИНАЯ ВЕРНОСТЬ

(1)Белоснежный лебедь упал в камыши, ещё не понимая, что с ним произошло, пытался взлететь в синее небо.
(2) Его правое крыло безжизненно повисло. (3) Браконьер лишил птицу самого дорогого – полета. (4)Лебедь неподвижно лежал в камышах. (5) Его подруга, белая лебёдушка, волновалась. (6) Птица издавала тревожный, гортанный крик. (7)Стая уже снялась с полуостровка и полетела дальше, на север. (8) Отстать не хотелось, но ведь и друга не бросишь в беде. (9) И тогда она приблизилась, стала заботливо обирать его пёрышки.
(10)Я приплыл в залив рано утром. (11)Лебёдушка взлетела и стала тревожно кружиться.
(12)Решил обследовать камыши. (13)Тут и нашел подбитую птицу.
(14)Оставил лебедя в безопасном месте, привез лекарство и перевязал раненое крыло.
(15)На другой день я снова появился на маленьком островке. (16)Обошёл его, убедился – хищников нет. (17) «Как же вас назвать? – подумал. – Лебедь отныне будет Лотос, а лебёдушка – Лилия».
(18) Весь месяц плавал к лебединому острову. (19)Лотос повеселел и гортанным криком приветствовал меня. (20) Однажды, придя к шалашу, увидел: в устроенном гнезде лежало яйцо. (21)Лебедь подплыл к моей лодке и взял из рук пищу. (22)Я знал, что Лотосу никогда не придется летать – крыло было перебито.
(23)Пришла осень. (24)Вместе с Лотосом и Лилией плавали еще два молодых лебедя.
(25)А в это время начался отлёт птиц. (26) В небе всю ночь слышались прощальные голоса. (27) Лилия тревожно прислушивалась к ним.
(28)На моих глазах дети Лотоса и Лилии взлетели, присоединились к стае и полетели в далёкие края. (29) Лебёдушка волновалась, но вскоре приплыла к Лотосу и стала прихорашивать его перья. (30)Весь вид её говорил: «Пускай улетают наши дети зимовать в тёплые края. А нам и здесь неплохо».
(31)А вскоре до меня донеслась лебединая песня. (32)Её пел красавец Лотос. (33)Нет, это была не прощальная песня – гимн жизни! (К. Хромов)

А10. В каком предложении наиболее ясно выражена основная мысль текста?
1. 1
2. 8
3. 20
4. 31

А11. Что означает фразеологизм ЛЕБЕДИНАЯ ПЕСНЯ?
1. красивые звуки

2. объяснение в любви
3. неблагозвучие
4. самый главный, зачастую последний поступок человека

А12. Какая характеристика соответствует сказуемым в предложении 11?

1. простое глагольное и простое глагольное
2. простое глагольное и составное глагольное
3. составное глагольное и составное именное
4. простое глагольное и составное именное

Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами

В1. Из предложений 3-4 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.
В3. Из предложения 27 выпишите обстоятельство образа действия.
В4. Из предложения 12 выпишите сказуемое.

Ответы к заданиям В4 – В6 запишите цифрами

В4. Среди предложений 4-6 найдите предложение с обособленным приложением. Укажите его номер.
В5. Укажите количество сказуемых в предложении 29.
В6. Укажите номера предложений, в которых есть обособленные обстоятельства, выраженные деепричастием с зависимыми словами.